



Beretning Aalborg Friskole 2015/16

Status over aktiviteterne på Aalborg Friskole i det 34. bestyrelsesår på skolen.

Generalforsamlingen 2015

Generalforsamlingen er skolens øverste myndighed, og det er her udgangspunktet for skolens ledelse er grundfæstet. Generalforsamlingen bruges som en lejlighed til både at se tilbage gennem beretning og regnskab og til at se fremad gennem debatter om forskellige emner. På sidste generalforsamling var der arrangeret klassemøder med følgende overskrifter:

Forældreengagementet:

- Rammer vi rigtigt i fx x-liste-systemet, der er med til at danne ramme om forældrenes medansvar for skolen? Er der ønske om forbedringer mv.?

Forældreindflydelsen:

- Hvad ønsker vi i vores klasse, at den kommende forældrebestyrelse arbejder med?
- Hvordan kan vi i vores klasse gøre vores indflydelse gældende?

Disse overskrifter har været udgangspunktet for noget af arbejdet der er udført i bestyrelsen, og nogle af dem vil også gå igen i den mere detaljerede del af beretningen.

Generalforsamlingen 2016

I løbet af bestyrelsesåret er Torben Pauls trådt ud af bestyrelsen, fordi han ikke længere har børn i Friskolen. I stedet er Signe Rønne trådt ind i bestyrelsen fra sin post som 1. Suppleant. Suppleanterne har i videst muligt omfang deltaget i bestyrelsens møder, så det har været relativt nemt for Signe at træde ind.

På valg i år er:

Per Pedersen - (modtager genvalg)

Carsten Jørgensen (modtager genvalg)

Signe Rønne (modtager genvalg)

Der mangler desuden 2 suppleanter, som skal vælges.

Økonomi

Den økonomiske udvikling i samfundet som vi er en del af, gør det ikke lettere at drive skole. Elevtallet er pt. 218 elever. En skole med relativt fyldte klasser er fortsat den væsentligste årsag til, at sikre et økonomisk fundament for at kunne udvikle Friskolens tilbud.

Friskolen har i regnskabsåret 2015 opnået et overskud på 375.000 kr. Hovedårsagen er at vi i samarbejde med revisor, har ændret afskrivningspraksis, da den hidtidig har været urealistisk kort mht. Nedskrivning af bygningernes værdi. Denne praksis har belastet tidligere års regnskab, og vi har nu revurderet levetid og justeret afskrivning herefter.

Forudsætningen for at den vurdering kan holde, er dog at vi anvender en del af de frivogne midler til tiltrængt renovering, energioptimering og vedligehold af bygninger.

Nicolais klumme

Goddag og farvel

Det sidste års tid har budt på enkelte personale-skift. De faste skift er altid vores pædagogstuderende i fritteren, der i løbet af et halvt år, når at blive en naturlig del af huset. Således har vi det forgangne år vinket farvel til Line Christensen, sagt goddag og farvel til Lærke Gregersen, og sidst - goddag til Sanne Hesthaven, der skal være med os frem til sommer.

Læreruddannelsen har også budt os studerende i praktik. Matthias, Benjamin, Tanja og Kristina var i praktik som led i deres uddannelse i efteråret i fagene - dansk, specialpædagogik, historie, billedkunst, musik og engelsk.

Vi har i øjeblikket tre virksomhedspraktikanter - Dorte, Nicolai og Jane, samt Hanan og Alaa i sprog/kulturpraktik. Det er vigtigt for skolen at bidrage til, at de der uden for arbejdsmarkedet, kan genoptage denne relationen til et arbejdsliv. For børnene på skolen, kan disse midlertidige ansættelser bidrage til at de får nuanceret deres syn på samfund, arbejds- og uddannelsesliv.

Vi har ikke sagt farvel til fast personale i det forgange år, og ej heller haft ny ansættelser. Det er første gang i den tid jeg har været på skolen.

Jubilarer

I november kunne vi fejre at 0. Klasses kaptajn - Majbritt Rasmussen har været på skolen i 10 år, og i marts kunne vi kippede med flaget for Jane Porsborg, der ligeledes har været på skolen i 10 år.

Årets gang

For et år siden skrev jeg om folkeskole-reformen i beretningen. I mellemtiden er den ikke forsvundet, men har fået et lidt tydeligere skær. Reformen, der skal ændre den folkeskole, er stadig det vi som fri grundskole skal kunne stå mål med, uanset hvor den vikler sig hen. Det er til tider en kompleks opgave. Lærerne er gået til opgaven med krum hals. Vi har studeret de nye krav til folkeskolen - De forenklede fælles mål. Vi har været på kursus i forståelsen af de nye termer, og vi har søgt at finde en vej ind i det nye skolelandskab, uden at give køb på de traditioner om fag og fællesskab som vi står på skuldrene af.

Med god stabil søgning til Friskolen, og med udsigt til - for første gang, at starte to 0. klasser, er der al mulig god grund til at vi kigger i horisonten og er i løbende dialog om det der tæller noget på en skole. Nemlig de gode synsdebatter - børne-, menneske-, livs- og læringssyn. I forbindelse med Lilleskolernes Sammenslutnings repræsentantskabsmøde, har jeg skrevet et indlæg om dette til deres årsberetning. Den kan I (efter interesse) læse nederst i denne beretning.

Beretning fra bestyrelsens arbejde

Bestyrelsens arbejde er aldrig kedeligt og vi står som altid over for nye udfordringer og muligheder.

Forældrebestyrelsens sammensætning

Rikke Palmgren, Iben Højer Larsen og Lars Thrane blev valgt på generalforsamlingen.

Efter generalforsamlingen blev bestyrelsen konstitueret således:

Formand: Rikke Palmgren

Næstformand: Iben Højer Larsen

Økonomiudvalg: Lars Thrane, Rikke Palmgren, Heidi Zaar, Nicolai Lange

Bygningsudvalg: Carsten Jørgensen, Torben Pauls, (Per Buhelt)

Øvrige medlemmer: Tina Daasbjerg, Per Pedersen

Suppleanter: Signe Rønne (indtrådte i bestyrelsen sommer '15), Lilo Wedell

Hvad har vi arbejdet med i årets løb?

Fra de inputs vi fik på klassemøderne i forbindelse med sidste års generalforsamling har vi især arbejdet med X-listefolderen, plandagens indhold, bestyrelsens synlighed og kommunikationen mellem skole og forældre. Derudover har bestyrelsen også kigget på Gul fritter, madordning, evaluering og tilsynsordning.

X-listefolderen

Der kom mange inputs fra forældrene i forbindelse med generalforsamlingen og ud fra disse, har vi udarbejdet en ny X-liste folder samt nye retningslinjer for, hvor mange krydser hver familie skal have. Alle familier skal som udgangspunkt have 9 X-er undtaget er de familier, hvor der kun er en voksen om forældreopgaven, her reduceres antallet af X-er med 3.

Der er også differentieret lidt i hvor mange krydser den enkelte opgave giver og det skulle gerne være tydeligere hvad den enkelte opgave går ud på. Sammen med X-liste folderen er der lavet et regneark, som klasserne kan bruge som skabelon når X-listen udfyldes. Der er god erfaringer med at lægge X-listen ud som doodle eller lignende inden forældremødet, så tiden på mødet kan bruges mere effektivt.

Vi oplever at den nye X-liste er taget godt i mod blandt forældrene og forventer at der kun justeres småting til næste skoleår. Bl.a. vil vi i et samarbejde mellem klassens lærere og klasserepræsentanter justere hver classes X-liste, så den passer til klassetrin og antal elever i klassen.

Plandage

Vi har valgt at plandagene består selvom lærernes nye arbejdstidsaftale egentlig giver mulighed for at holde planlægningsdage med lærerne på tidspunkter, hvor eleverne ikke er i skole.

Vi synes det giver god værdi for både forældre og elever, at opleve forældrene i rollen som undervisere. Der laves mange og spændende aktiviteter på plandagene, hvis man er i tvivl om hvad man kan lave med eleverne er der råd at hente i X-listefolderen. Det vigtigste på plandagene er, at tænke dem som skoledage med et læringsindhold. Ikke nødvendigvis et, som ligner det lærerne laver, men et som gør vores børn mere livsduelige.

Bestyrelsens synlighed

Der var i forældregruppen et ønske om at skolen bestyrelse skal være mere synlig. Det har vi forsøgt ved at lave en plakat med præsentation af bestyrelsens medlemmer og hvorfor vi har valgt at være en del af skolens bestyrelse. Plakaten er at finde ved skolens 2 indgange samt på skolens hjemmeside.

Vi forsøger også at være til stede og have en rolle ved alle de fællesaktiviteter, der er på skolen f.eks. Skolens fødselsdag.

Vi dækker stort set alle klasser (de klasser vi ikke dækker har vi delt imellem os) og har som noget nyt i år forsøgt at sende mails ud til alle klasser forud for de bestyrelsesmøder, hvor vi har haft brug for inputs til de diskussioner vi har haft. Det har vi fået mange gode og spændende inputs ud af - tak for det :-)

Efter bestyrelsesmøderne forsøger vi at sende en kort "Bestyrelsens klumme" ud til alle klasser. Det er ikke altid det lykkes, det vil vi arbejde mere med fremover.

Kommunikation

Et ønske fra forældrekredsen er, at vi i bestyrelsen arbejder generelt med kommunikation mellem skole og forældre. Vi har i bestyrelsesåret arbejdet med at undersøge hvilke muligheder der er for at "tilkøbe" noget software, som kan bruges.

Vi er efter mange diskussioner nået frem til, at de kommercielle produkter f.eks. skoleintra er for dyre og tunge i forhold til vores skolestørrelse og ikke kan dække vores behov for kommunikation. Vi har også kigget på Viggo og SkoleCloud, men de dækker heller ikke vores behov og taler ikke sammen med de øvrige systemer vi bruger. Mange klasser har facebookgrupper, men da nogle forældre ikke bruger Facebook, ser vi heller ikke det som en løsning.

Som det er nu, er der en mailliste for hver klasse som klassen selv skal sørge for er opdateret og det er klasselæreren, der sender beskeder ud til klassen. Det betyder, at der er nogle familier med flere børn som får de samme beskeder flere gange og at der somme tider kan være forsinkelse på udsendelse, hvis læreren ikke er til stede.

Vi ønsker os, at en forælder kan og vil påtage sig opgaven med at hjælpe med at opbygge en kommunikationsplatform, hvor

- Man kan sende ud til en eller flere klasser/grupper/hele skolen
- Både lærere, kontoret, bestyrelsen og forældre kan udsende til udvalgte grupper
- Man som forælder selv holder sin mailadresse opdateret
- Der er en forbindelse til det elevadministrative system, så listerne altid er opdaterede

Hvis der skulle sidde en forælder derude, som tænker: "Det kan jeg da nemt hjælpe med" - så hører vi gerne fra jer. Opgaven udløser X-er, så man kan være fri for andre opgaver.

Det arbejder vi også med i bestyrelsen

Gul fritter

Gul Fritter blev oprettet for 3,5 år siden for at give et tilbud til eleverne i gul gruppe. Nogle ganske få gule elever var tilknyttet Fristedet, men der var rigtig mange gule elever, som blev på skolen efter skoletid, indtil forældrene kunne hente. Det gav en del uro og ekstra arbejde for pædagogerne i Bifrost/Rød fritter. Efter oprettelsen af gul fritter får de gule børn et godt pædagogisk tilbud, med spændende aktiviteter. Næsten alle både røde og gule børn er med i fritter og vi har efter evaluering i bestyrelsen valgt at fortsætte Fritteren, som den ser ud nu.

Personalegruppen i Fritteren er blevet væsentlig større. Hver pædagog er kontaktpædagog i en klasse og som udgangspunkt følger kontaktpædagogen klassen fra 0. til 5. klasse. Når eleverne skifter lærere og gruppe, har det stor værdi, at pædagogen følger med.

Pædagogisk tilsyn

Vi har de sidste 4 år haft Søren Justesen som tilsynsførende på friskolen. Søren er gymnasielærer på Aalborg Tekniske Gymnasium. Sørens tilsynsrapporter kan ses på skolens hjemmeside. Bestyrelsen og skolen har haft et godt samarbejde med Søren og for det vil vi gerne sige tak.

Der er kommet nye regler, som gør, at tilsynsførende skal certificeres. Det er Søren ikke, så vi skal på generalforsamlingen vælge en ny tilsynsførende, som opfylder de nye formelle krav. Man kan som skole fravælge, at have en tilsynsførende, men det stiller meget skærpede krav til skolens selvevaluering og evalueringsprocedurer. Efter diskussion og overvejelse af de forskellige muligheder, har vi i bestyrelsen valgt, at vi vil finde en ny tilsynsførende fra undervisningsministeriets liste over certificerede tilsynsførende.

Bestyrelsen foreslår derfor, at vi vælger Jørgen Dyrskjød Thorsen. Bestyrelsen har holdt et formøde med Jørgen og finder, at han har en god tilgang til og erfaring med tilsyn på friskoler. Jørgen er uddannet folkeskolelærer og er efter en lang karriere i folkeskolesystemet nu skoleleder på Skolegades skole i Brønderslev. I kan se et mini-CV for Jørgen på skolens hjemmeside under tilsyn.

Madvognen.dk

Vi vil gerne have vores egen kantine, men vi har ikke faciliteterne til det og vi kan se at vi ikke kan få økonomi i det. I løbet af skoleåret har vi i stedet lavet en aftale med madvognen.dk om levering af skolemad. De tilbagemeldinger vi har fået er:

- At det er lækker mad og en fælles kulinarisk oplevelse.
- At det er godt for børnene at blive udfordret på smagsløgene.
- At for nogle børn er der lidt kort tid at spise i
- Det giver ekstra arbejde for personalet med opvask og servering.

Vi har vurderet at madvognen er en god løsning, og at det ekstra arbejde er til at overskue, så vi fortsætter madvognen så længe der er tilslutning.

Evaluering

I forbindelse med vores snakke om tilsynsførende kontra selvevaluering har vi i bestyrelsen diskuteret mange forskellige aspekter af evaluering.

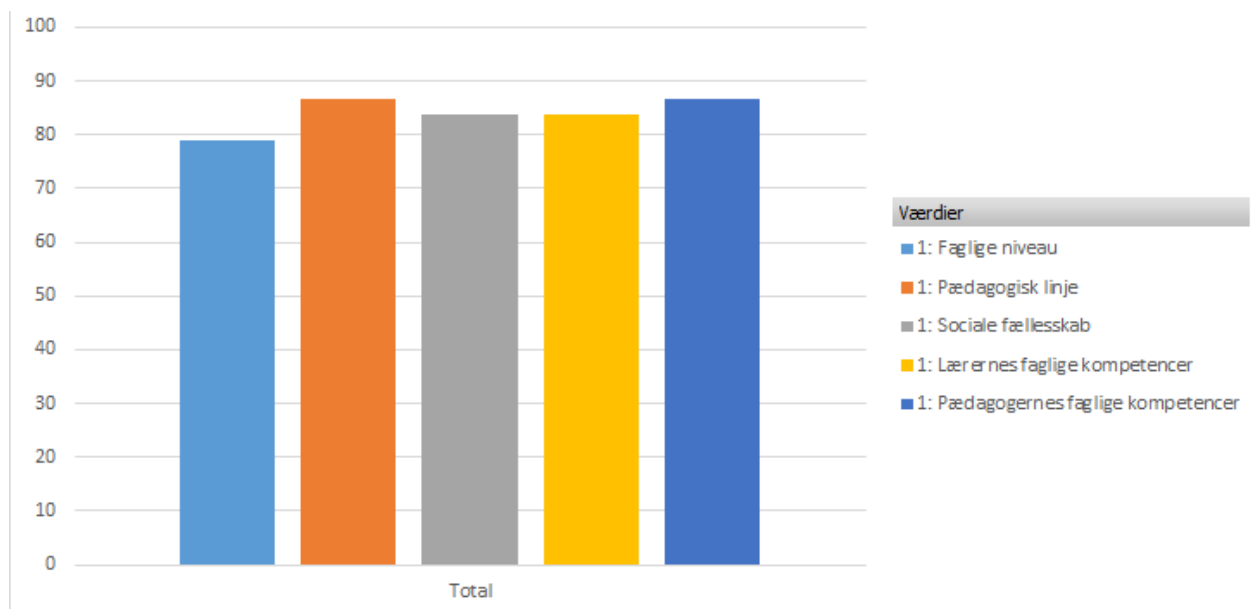
Vi har samlet informationer om hvor vi faktisk evaluerer i dag og vi har diskuteret om vi i tilstrækkelig grad evaluerer bl.a.:

- Elevernes kompetencer
- Elevernes trivsel
- Undervisningen
- Forældrenes tilfredshed

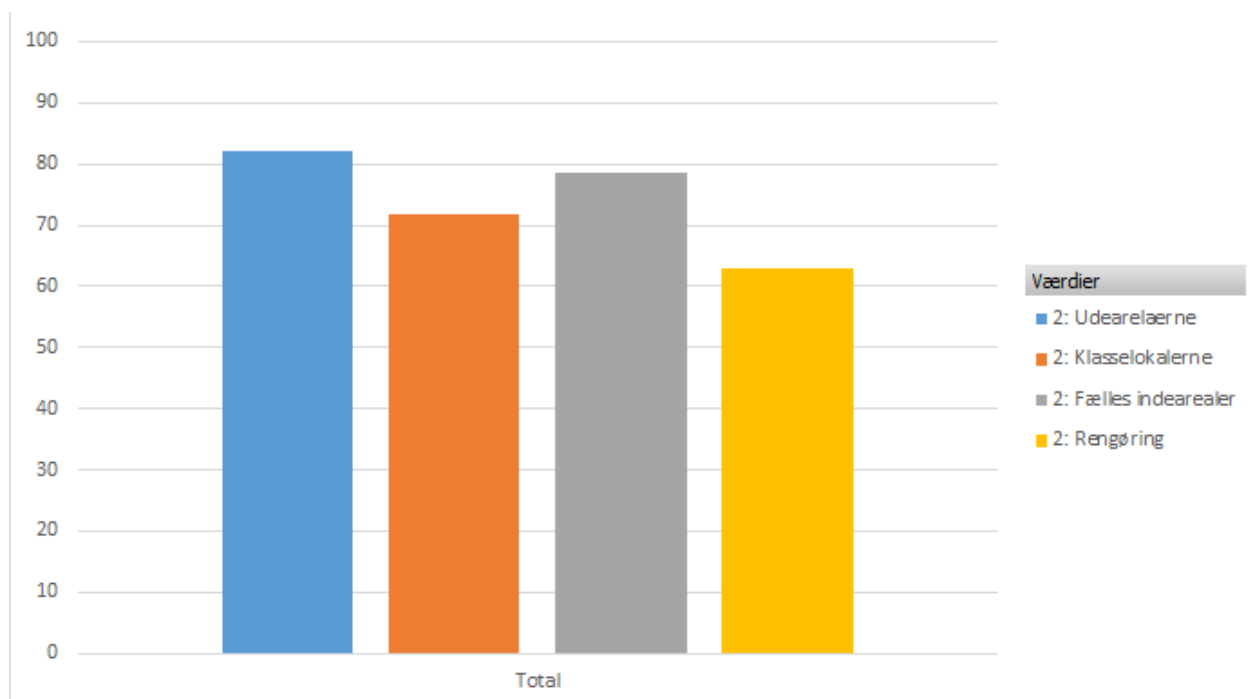
Det er vi enige om, at vi gør, med nogle få undtagelser. Vi vil bl.a. gerne vide mere om hvad friskolens forældre egentlig mener om udvalgte aspekter af skolens daglige liv, så i forbindelse med generalforsamlingen har vi i bestyrelsen lavet en lille spørgeskemaundersøgelse.

Vi har fået besvarelser fra 130 familier, det betyder at der er svar fra forældre til over 80% af eleverne. Det er meget flot - tusind tak for alle besvarelserne.

Undersøgelsen viser, at der er god tilfredshed med det faglige niveau, den pædagogiske linje, det sociale fællesskab, lærernes og pædagogernes faglige kompetencer. 75% på skalaen svarer til tilfreds, så med alle faktorer over 75 er tilfredsheden stor på de valgte områder.



Undersøgelsen viser også, at der er tilfredshed med inde- og udearealer, men at der godt kan arbejdes med klasselokalerne. I forhold til rengøringen, har vi siden undersøgelsen blev lavet skiftet rengøringselskab, det håber vi hjælper på rengøringsstandarden og dermed tilfredsheden.



De fysiske rammer

I forbindelse med årsafslutningen og omlægning af dele af skolens økonomi, har der været råd til at skifte belysning til LED, som giver bedre arbejdsmiljø for børn og voksne og som på den lange bane gør vores elregning billigere.

Hvad skal vi arbejde med i det nye år?

I det kommende skoleår vil vi arbejde videre med at udvikle en god evalueringskultur, så vi hele tiden arbejder på at blive bedre.

- Eleverne skal med hjælp fra lærernes evaluering blive dygtigere fagligt, socialt og personligt.
- Lærerne skal med hjælp fra selvevaluering, elevernes evaluering og forældrenes input arbejde med at gøre undervisningen endnu bedre.
- Bestyrelse og ledelse skal med input fra elevråd, lærere og forældre arbejde på at skolen hele tiden udvikler sig pædagogisk såvel som fagligt og organisatorisk.

Fokuspunkter i det nye bestyrelsesår vil bl.a. være: Elevrådets inddragelse i bestyrelsesarbejdet, de fysiske rammer og så de inputs der kommer fra klassemøderne til generalforsamlingen samt de idéer, der kommer fra forældregruppen løbende hen over året.

Nicolais bidrag til Lilleskolernes årsberetning.

En skole er tegn på børn.

Ovenpå lærerlockout og reformdebat, har de oprørte vande lagt sig lidt, men frem af disen er dukket et nyt skolelandskab. Vi kan ikke helt se hvad det skal forestille, men vi ved at vi skal stå mål med det.

Forventningen er, at børnene bliver dygtigere - faktisk så dygtige som de kan.

LÆRING er det nye mantra i det nye skolelandskabs diskurs. Ud gik formålsparagraf og dannelsesmål, ind kom læringskonsulenter, tegn på læring, læringsmål og en enorm vækst i diverse læringsportaler. Barnet er forsvundet og eleven står tilbage. En foreløbig konstant er, at Lilleskolen skal stå mål med hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen. Og det er dog ikke så lidt, al den stund, at der kræves ualmindeligt meget af folkeskolen.

Mange aktører og interessenter er ilet folkeskolen til undsætning. Konkurrencesamfundets optimeringskatalysator per excellence - "konsulenten" – er bragt i spil. Skoleforvaltninger over det ganske land ansætter og uddanner dygtige skolefolk, der i stedet for børn, nu har tidligere kolleger i hænderne. Læringskonsulenterne styres af læringschefen, der er ansvarlig for den pædagogiske udvikling på folkeskolerne.

Under overskriften "fremtidens skole" i Aalborg Kommune understreges det dog, at "Det pædagogiske personale på skolerne er helt afgørende, når visionen skal gøres til konkrete handlinger i skoledagen, der gør vores 20.000 elever endnu dygtigere."

Måske er der trods alt lærere og pædagoger i skolen endnu - phew...

Nogle der lever godt af den nye folkeskolevirkelighed, er producenter af undervisningsmateriale - særligt den digitale af slagsen. Mediegiganten Egmonts portal Alinea, anpartsselskabet Clio Online og aktieselskabet Gyldendals fagportaler har alle nydt godt af de nye krav til folkeskolen.

Man ser det for sig - forberedelsespressede lærere baserer deres undervisning på portal-læring. Alt er afstemt efter forenklede fælles mål. Inde i portalerne sidder der jo også konsulenter, der fuldtids arbejder med at ajourføre portalen med krav og indhold. Så kan lærerne bruge deres energi på at hjælpe eleverne med at forstå, hvordan portalen skal bruges, og for øvrigt fokusere lidt (mere) på at pleje det sociale fællesskab børnene imellem. Regering målsatte i 2011 en national strategi for it i folkeskolen, hvori læringsportalen indgår i et overordnet "Learning Management System" der kan hjælpe med at distribuere skolens virke og indhold. [1] Hvilken lærerrolle kalder det på i fremtiden? En portalbetjener?

På vores lille skole har vi også læringsportaler. Det letter lærernes forberedelse, og kan hjælpe til at synliggøre læring - vi er jo ikke en ø i samfundet. Den offentlige skoledebat om LÆRING sætter sine fodspor - også ind i lilleskolen. Det er helt naturligt.

Tiden kalder derfor på, at vi på lilleskolerne revitaliserer synsdebatterne, så vi fortsat holder skole for børn, og ikke for at bidrage til portalselskabernes profitmaksimering. For selvom der sikkert er gode intentioner

bag de forskellige koncerner, er de symboler på at skolen ikke blot er i markedet - markedet er også i skolen.

Livs-, lærings-, børne-, menneske- og samfundssyn - kalder på noget i en engageret lærer og pædagog, og er med til at ruste skolen til at være i dialog nu og fremover med sig selv og kommende familier. De kommer ikke af sig selv, de er lidt bøvlede, men det fede er, at man ikke behøver en konsulent for at komme i gang. Man skal bare stille tilstrækkeligt med spørgsmål og alle kan være med. Forældre, lærere, pædagoger, ledere, pedeller, sekretærer, børn - ja, endda elever.

God arbejdslyst!