



RAMMEPLAN

Grøn Gruppe 6. -7. klasse

Halvårligt fællesemne: Darwin

På skolen har vi et halvårligt fællesemne, der er gennemgående i alle fag og på alle klassetrin.

Opstarten af et nyt emne vil ske som en blanding af oplæg og information kombineret med fælles brainstorm, hvor eleverne er med til at åbne emnet om og finde den sti vi følger i arbejdet med emnet. Nedenstående årsplan skal ses som en skitsering af de elementer der vil og skal indgå uanset hvilken sti, vi sammen finder, men som vil blive koblet til/tageudgangspunkt i arbejdet med fællesemnet.

Læsebånd :

I Grøn foregår læsebånd på den måde, at når der er ført protokol og sagt godmorgen sammen med gruppelærerne læser alle i ca. 15 minutter hvorefter vi bruger 5-10 minutter på at føre logbog over det læste. Vi vil lægge vægt på at der er ro omkring læsningen og at eleverne træner læsefærdighederne og samtidig dét at forstå hvad de læser.

Hvad eleverne læser vil variere. I perioder vil de måske læse om noget, der har direkte relation til et forløb, en lejr, en film eller andet imens vi andre gange vil lade dem være med til at afgøre, hvad de læser (frilæsningsbøger) eller vil lade dem læse en bog der har et andet sigte ift. fag, emne eller andet.

Blokdage:

I grøn gruppe har vi (ligesom resten af skolen) blokdag hver fredag. Hvilke fag der er repræsenteret vil variere i løbet af skoleåret, så vi sikrer ,at der er balance ift. til elevernes ugeskemaer og øvrige fordeling af fag.

Vi er altid to af elevernes lærere repræsenteret - hvilke to afhænger af hvilke fag der arbejdes med den pågældende blokdag.

4 gange i løbet af skoleåret vil der være fællesblokdag for hele skolen. Her vil eleverne på tværs af alle klassetrin arbejde sammen om skolens fællesemne.

34-37

Hvem var Darwin

Vi fokuserer på personen Charles Robert Darwin og på hvorfor/hvordan han blev så betydningsfuld en person for herigennem at brede emnet ud for og med eleverne.

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Dansk</p> | <p>Brainstorm omkring Darwin. Eleverne læser om Darwins opvækst.</p> <p>Repetition af diverse grammatiske begreber, ordklasser mm. og arbejde med diktat.</p> <p><u>7. klasse:</u> Skriftlig aflevering "Robert Charles Darwin" - fokus på personkarakteristik og miljøbeskrivelse.</p> <p><u>6.klasse:</u> Vi skal arbejde med begrebet biografi, hvor det kommer til at handle om Darwin og hans liv. Vi skal have faglig læsning om både Bornholm, da de skal til Bornholm, og om Galapagos øerne. De skal i den forbindelse lave et emnearbejde, hvor de skal planlægge en fremlæggelse og aflevere en mindre rapport.</p> |
| <p>Engelsk</p> | <p>I Darwins fodspor. Vi ser på de byer og steder, som Charles Darwin levede i og vi arbejder med at indsamle viden på engelsk og med at fortælle for hinanden.</p> <p>Eleverne læser om Storbritannien og arbejder efterfølgende i grupper med fire af de byer i Storbritannien, som Darwin opholdt sig i. Gruppearbejdet skal munde ud i en planche om en af de fire byer samt en fremlæggelse.</p> <p>Arbejde med grammatik - ordklasser og deres bøjninger. Her arbejdes både mundtligt bl.a. med CL-strukturer samt ud fra bogen "Let's do It"</p> <p><u>7. klasse:</u> "Darwin's Travels" et gruppeprojekt om Darwins rejse med MS Beagle, hvor eleverne laver et kort, læser om rejserne, oversætter og skriver med egne ord om de oplevelser Darwin havde.</p> |
| <p>Tysk/fransk</p> | <p>Fransk: Qui suis-je? (= Hvem er jeg): Introduktion til det franske sprog: udtale, lyd, grammatik, Præsentation:</p> <p>Tysk</p> |

| | |
|------------------|---|
| | <p>Emne 1: Wer bin ich - Wer war Darwin?</p> <p>Vi skal lære at præsentere os samt hvordan vi hilser og tager afsked med hinanden. Vi lærer at aftale et møde og nationaliteter.</p> <p>Tysk og Tyskland: Vi lærer om Tyskland og får en introduktion til det tyske sprog. Vi lærer alfabetet og tallene til 20</p> <p>Vi lærer at karakterisere Darwin med tillægsord</p> <p>Grammatik- med øvelser fra bogen Alles klappt 1 og Gut gemacht 1 lærer vi: zu sein, zu haben, nutid af svage udsagnsord, nominativ af det bestemte og ubestemte kendeord, nominativ af personlige stedord.</p> |
| Historie | Det engelske imperiums historie. Darwins samtid. |
| Matematik | <p>Vi arbejder bl.a. med forskellige opdagelsesrejsende samt selvfølgelig Darwins rejse, hvor nedenstående områder af matematikken bruges. Vi arbejder både med opgaver fra bogen, samt materiale som vi selv har lavet.</p> <p>Faglige områder: Målestoksforhold, kortlære, areal, rumfang, arbejde med cirklen og diameter/radius, kompas/grader i cirklen og trekanter, gps/koordinater i koordinatsystemet, hastighed og tid, måling af længder/decimal tal.</p> <p>Udover arbejdet med Darwin, bruger vi også tid på almindelig træning af færdigheder, hvor børnene har ugentlige afleveringer, samt at vi arbejder med enkelte emner som ikke omhandler Darwin. Børnene bruger i matematik en bog, et hæfte, en lommeregner, en mappe med afleveringer/kopisider, tegneredskaber(lineal, vinkelmåler/tegnetrekant).</p> |
| Science | <p>Introduktion til fysik/kemi, sikkerhed og regler. Livets byggesten, hvordan livet opstod på jorden. Vi skal desuden arbejde med emnerne vulkaner, bjerge samt jordskælv. Disse tre emner er vigtige for at forstå hvordan jordens "plader" bevæger sig, og hvad der sker når de bevæger sig og hvad der er sket de sidste mange mio. år. På Bornholm skal vi besøge Natur Bornholm, hvor de netop fortæller os historien om, hvordan naturens kræfter formede Bornholm. Vi bruger fagbøger, forsøg, internettet, ture ud af huset og film til at få viden om de emner vi skal igennem.</p> |
| Musik | <p>6. klasse: Vi følger evolutionen i musikken baglæns - fra nutidens R&B til The Blues</p> <p>7. klasse:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Der arbejdes ud fra en fast form. Hvor meget de forskellige moduler "fylder" og rækkefølgen i undervisningen vil variere.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi lytter 2. Vi synger 3. Vi bruger kroppen (rytmetræning, leg, dans) 4. Aktivitet ift. overordnet emne (sammenspil, fællesemnerelateret arbejde) |
| Idræt | Året starter med flagfootball med diverse fangeleje, for at lære hinanden og se børnenes individuelle færdigheder i holdsport og adræthed. |
| Håndens Fag | <p><u>Grønne piger:</u> Vi arbejder med begrebet "Håndarbejde". Oplæg om forskellige teknikker har man brugt i fortiden for at få blik for den udvikling, der har været. Vi starter med hækling og med selv at prøve kræfter med enkle teknikker. Dette arbejde suppleres med papirklip og papirfoldning.</p> <p><u>Grønne drenge:</u> Vi skal arbejde med grundlæggende teknikker, hvor børnene skal lære at bruge forskellige håndværktøj. De skal ud fra en givet tegning lære at fremstille et produkt, hvor de selv planlægger hvilket værktøj og teknikker der er mest hensigtsmæssig at bruge. Vi skal arbejde med forskellige materialer, og børnene skal desuden selv prøve at designe og planlægge udførelsen af et produkt. Temaer kunne være "beholdere i hjemmet", "bordskånere på en ny måde", "legetøj fra andre lande"</p> |
| Linjefag | |
| <p>Uge 38: Lejrskole på Bornholm Eleverne laver selv mad, står for rengøring mm. i de hyttegrupper de bor i. Besøg på Natur Bornholm, Østerlars Rundkirke, eleverne fører logbog over deres oplevelser (til senere brug)</p> | |
| <p>39-41 Darwin - At rejse</p> | |
| Vi arbejder mere indgående med dét at rejse og Darwins rejser som kilde | |

| | |
|---|--|
| <p>til mange af hans opdagelser. Vi inddrager logbog fra Bornholm til at reflektere over elevernes egne opdagelser.</p> | |
| Dansk | <p>Genarbejde. skrive artikler om oplevelser fra Bornholm samt om forskellige områder med relation til Darwin. 6. klasse. Vi arbejder videre i Fandango. 7. klasse: Læse ungdomsromanen "Smak af Søren Jessen" samt arbejde med denne og forfatteren. 6.klasse: Vi skal have faglig læsning om Galapagos øerne. De skal i den forbindelse lave et emnearbejde, hvor de skal planlægge en fremlæggelse og aflevere en mindre rapport.</p> <p>Børnene skal desuden arbejde med lyrik som genre, hvor det tematiske kommer til at handle om både fugle og rejselyst i forbindelse med Darwins rejse</p> |
| Engelsk | <p>Læse om Darwins rejser og lave kort med info omkring de steder Darwin besøgte. Koble Darwin oplevelser og rejser til elevernes egne oplevelser på Bornholm og bruge logbog fra Bornholm til at lave en turistbrochure om Bornholm på engelsk. Arbejde med grammatik - ordklasser og deres bøjninger. Her arbejdes både mundtligt bl.a. med CL-strukturer samt ud fra bogen "Let's do It"</p> |
| Tysk/fransk | <p>Fransk, 6. klasse: Le voyage de Darwin (= Darwins rejse): Vi snakker om forskellige lande og nationaliteter. Heruover laver vi Darwins hus og øger vores ordforråd indenfor for familie).</p> <p>Tysk: Emne 2: Meine Familie vs. Darwins Familie Vi lærer at præsentere familiemedlemmer, om jobs, hobbies, at karakterisere med tillægsord, Ihr-tiltaleformen og retningsord Vi præsenterer Darwins Familie - fokus på ejestedordene Grammatik- med øvelser fra bogen Alles klappt 1 og Gut gemacht 1 lærer vi: zu sein, zu haben, nutid af svage udsagnsord, nominativ af det bestemte og ubestemte kendeord, nominativ af personlige stedord.</p> |
| Historie" | <p>Tempelriddernes Skat" - korsridderne, rundkirker, Østerlars</p> |

| | |
|------------------|--|
| Matematik | <p>Vi arbejder bl.a. med forskellige opdagelsesrejsende samt selvfølgelig Darwins rejse, hvor nedenstående områder af matematikken bruges. Vi arbejder både med opgaver fra bogen, samt materiale som vi selv har lavet.</p> <p>Faglige områder: Målestoksforhold, kortlære, areal, rumfang, arbejde med cirklen og diameter/radius, kompas/grader i cirklen og trekanter, gps/koordinater i koordinatsystemet, hastighed og tid, måling af længder/decimal tal. Udover arbejdet med Darwin, bruger vi også tid på almindelig træning af færdigheder, hvor børnene har ugentlige afleveringer, samt at vi arbejder med enkelte emner som ikke omhandler Darwin. Børnene bruger i matematik en bog, et hæfte, en lommeregner, en mappe med afleveringer/kopisider, tegneredskaber(lineal, vinkelmåler/tegnetrekant).</p> |
| Science | <p>Vi skal arbejde med NaturBornholm, lande/øer som Darwin besøgte, dyrenes udvikling (vi arbejder specielt med de dyr som Darwin fandt)film om jordens vej rundt om solen (her er alt lige fra hvordan jorden blev skabt til hvorfor vi har forskellige klimaer på kloden)</p> <p>Vi bruger fagbøger, forsøg, internettet, ture ud af huset og film til at få viden om de emner vi skal igennem.</p> <p>7. klasse arbejder i denne periode i fysik/kemi med livets byggesten/grundstofferne, for at få en forståelse af hvad alt liv er bygget op af.</p> |
| Musik | <p>Musik i andre lande. Vi dykker ned i forskellige musiktraditioner og i hvad der har formet og former musikkens evolution.</p> <p><u>7. klasse:</u></p> <p>Der arbejdes ud fra en fast form. Hvor meget de forskellige moduler ”fylder” og rækkefølgen i undervisningen vil variere.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi lytter 2. Vi synger 3. Vi bruger kroppen (rytmetræning, leg, dans) 4. Aktivitet ift. overordnet emne (sammenspil, fællesemnerelateret arbejde) |
| Idræt | <p>Vi vil arbejde med konditions- og fysisk træning. Det er survival of the fittest i forskellige discipliner i form af, cirkeltræning, sjipning, konkurrencer o. lign. Det handler nødvendigvis ikke om at være den hurtigste eller den stærkeste, men den, der er bedst til at tilpasse sig.</p> |
| Håndens | <p><u>Grønne piger:</u></p> |

| | |
|---|---|
| Fag | <p>Vi fortsætter arbejdet med hækling og papirarbejde. I grupper undersøges håndarbejdsstraditioner i Danmark samt i andre lande.</p> <p><u>Grønne drenge:</u></p> <p>Vi skal fortsat arbejde med grundlæggende teknikker, hvor børnene skal lære at bruge forskellige håndværktøj. De skal ud fra en givet tegning lære at fremstille et produkt, hvor de selv planlægger hvilket værktøj og teknikker der er mest hensigtsmæssig at bruge. Vi skal arbejde med forskellige materialer, og børnene skal desuden selv prøve at designe og planlægge udførelsen af et produkt. Temaer kunne være "beholdere i hjemmet", "bordskånere på en ny måde", "legetøj fra andre lande"</p> |
| Linjefag | |
| <p>43-46 Darwin - Arv og Miljø"</p> | |
| <p>Vi skal arbejde med betydningen af social arv, genetisk arv, transmutation, forlade sin form</p> | |
| Dansk | <p>Fuglebøger</p> <p>6. klasse: Hooked på baggårde - arv og miljø 7. klasse: Tove Ditlevsen og "Barndommens Gade" arbejde med den med fokus på arv og miljø. <u>6.klasse:</u> Vi skal have faglig læsning om Galapagos øerne. De skal i den forbindelse lave et emnearbejde, hvor de skal planlægge en fremlæggelse og aflevere en mindre rapport.</p> <p>Børnene skal desuden arbejde med lyrik som genre, hvor det tematiske kommer til at handle om både fugle og rejselyst i forbindelse med Darwins rejse</p> |
| Engelsk | <p>Family.</p> <p>Vi skal læse tekster, der tager temaet "Family" op. Eleverne skal arbejde med opgaver, hvor de forholder sig til deres eget syn på og oplevelser med familie, hvor vi hver især kommer fra og hvad der former os. Arbejdet suppleres med sprogtræning og grammatik.</p> |
| Tysk/fransk | <p><u>Fransk, 7. klasse:</u></p> |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Le corps humain (= Menneskekroppen): udvider ordforråd. Analysere billeder af Darwin (på fransk). Inkludere repetition fra sidste år</p> <p>Tysk: Emne 3: Die Reise mit HMS Beagle Wir folgen die Spuren Darwins während der Reise mit HMS Beagle: Vi følger Darwins rejse med HMS Beagle - hvor var han? "Tyskland" i 1800-tallet - hvad var det for en størrelse? Deutschland - Ferien und Reisen: vi skal planlægge en virtuel rejse til Tyskland Vi lærer om Tysklands hovedstad Berlin</p> <p>Grammatik- med øvelser fra bogen Alles klappt 1 og Gut gemacht 1 lærer vi: zu sein, zu haben, nutid af svage udsagnsord, nominativ af det bestemte og ubestemte kendeord, nominativ af personlige stedord.</p> |
| Historie | Slaveriets historie samt det engelske imperium |
| Matematik | <p>Vi skal arbejde med en familie, hvor det kommer til at handle om stamtræer, boliger, økonomi og fritidsarbejde. Faglige områder: sandsynlighedsregning, tælletræ, potensregning, procent, økonomi, areal, konstruktion af figurer, decimaltal og regneregler.</p> <p>Udover arbejdet med Darwin, bruger vi også tid på almindelig træning af færdigheder, hvor børnene har ugentlige afleveringer, samt at vi arbejder med enkelte emner som ikke omhandler Darwin. Børnene bruger i matematik en bog, et hæfte, en lommeregner, en mappe med afleveringer/kopisider, tegneredskaber (lineal, vinkelmåler/tegnetrekant).</p> |
| Science | <p>Vi fortsætter arbejdet fra uge 41, og tilføjer dyrenes tilpasning, tree of life, og genetik. Vi skal arbejde med NaturBornholm, lande/øer som Darwin besøgte, dyrenes udvikling (vi arbejder specielt med de dyr som Darwin fandt) film om jordens vej rundt om solen (her er alt lige fra hvordan jorden blev skabt til hvorfor vi har forskellige klimaer på kloden) Vi bruger fagbøger, forsøg, internettet, ture ud af huset og film til at få viden om de emner vi skal igennem.</p> |
| Musik | "Når musikken går i arv" Vi arbejder med musikkultur. Eleverne skal i dialog med hinanden og evt. undersøge andres musikkultur - hvilket forhold man har til musik og |

| | |
|---|--|
| | <p>hvordan dette er opstået.</p> <p><u>7. klasse:</u></p> <p>Der arbejdes ud fra en fast form. Hvor meget de forskellige moduler ”fylder” og rækkefølgen i undervisningen vil variere.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi lytter 2. Vi synger 3. Vi bruger kroppen (rytmetræning, leg, dans) 4. Aktivitet ift. overordnet emne (sammenspil, fællesemnerelateret arbejde) |
| Idræt | <p>Vi vil arbejde med konditions- og fysisk træning. Det er survival of the fittest i forskellige discipliner i form af, cirkeltræning, sjipling, konkurrencer o. lign. Det handler nødvendigvis ikke om at være den hurtigste eller den stærkeste, men den, der er bedst til at tilpasse sig. Vi vil derudover se på hvad kondition er.</p> |
| Håndens Fag | <p><u>Grønne drenge:</u></p> <p>Vi skal (ligesom pigerne) arbejde med begrebet ”Håndarbejde”. Oplæg om forskellige teknikker har man brugt i fortiden for at få blik for den udvikling, der har været.</p> <p>Vi kobler dette til dét ”forlade sin form” og at udvikle sig og drengene skal lave fortællerstole ud af gamle stole, så stolene udvikler sig ved brug af forskellige håndarbejdsteknikker.</p> <p><u>Blå Drenge:</u> Vi skal arbejde med grundlæggende teknikker, hvor børnene skal lære at bruge forskellige håndværktøj. De skal ud fra en givet tegning lære at fremstille et produkt, hvor de selv planlægger hvilket værktøj og teknikker der er mest hensigtsmæssig at bruge. Vi skal arbejde med forskellige materialer, og børnene skal desuden selv prøve at designe og planlægge udførelsen af et produkt. Temaer kunne være ”beholdere i hjemmet”, ”bordskånere på en ny måde”, ”legetøj fra andre lande”</p> |
| Linjefag | |
| <p>47-51</p> <p><i>”Survival of the fittest”</i></p> | |

| | |
|--|--|
| Med udgangspunkt i udtrykket "Survival of the Fittest" arbejder vi med fokus på hvilke "skills" der er nødvendige i dag? | |
| Dansk | <p>Vi skal arbejdes med det etiske aspekt (det naturlige - nogen klarer sig ikke, andre gør) og sammenkoble dette til arbejde med mobning, pubertet og ungdomsliv i det hele taget bl.a. med udgangspunkt i romanen "Fluernes Herre".</p> <p><u>7. klasse:</u> Genrearbejde. Vi arbejder med forskellige genre inden for fiktion og sagprosa .Eleverne inddeles i grupper, der skal gå i dybden med hver sin genre for så at introducere den for resten af klassen. Vi skal arbejde med "det gode gruppearbejde" og træne eleverne i at fremlægge viden for hinanden og diskutere det efterfølgende.</p> <p><u>6.klasse:</u> Børnene skal færdiggøre arbejde med lyrik som genre, hvor det tematiske kommer til at handle om både fugle og rejselyst i forbindelse med Darwins rejse</p> |
| Engelsk | I samarbejde med dansk læser vi uddrag fra "Lord of the Flies" og arbejder med mobning, venskab og ungdomsliv. |
| Tysk/fransk | <p>Fransk, 7. klasse: Hvem er den sejeste franskmand? Større kendskab til Frankrig gennem højtider, musik og film.</p> <p>Tysk: <u>Emne 4: Wo wohnte Darwin - wo wohnen wir?</u> Vi lærer Darwins opvækst i Shrewsbury Vi lærer at beskrive rum med møbler med udgangspunkt i gamle billeder fra Darwins tid Eleverne skal med deres mobil beskrive deres eget værelse hjem Grammatik- med øvelser fra bogen Alles klappt 1 og Gut gemacht 1 lærer vi: zu sein, zu haben, nutid af svage udsagnsord, nominativ af det bestemte og ubestemte kendeord, nominativ af personlige stedord.</p> |
| Historie | 6. klasse. Slaveriets historie (herunder raceteori) |

| | |
|--------------------|--|
| Matematik | Vi fortsætter med Stamtræ, sandsynlighedsregning, tælletræ, familien, forskellige erhverv |
| Science | <p>Menneskets oprindelse - Vi skal se nogle fantastiske film, som viser hvordan det hele startede i Østafrika og hvorfor mennesket er blevet til det vi er i dag. Hvorfor beskytter en mørk hudfarve i solen? Hvorfor er det en fordel at være lys i huden hos os i Norden? Hvorfor er mennesker i nogle kulturer ikke så høje som os? Er mennesket det sidste led i evolutionen? Spørgsmål som gerne skulle kunne besvares når vi er færdig med emnet. Vi vil desuden arbejde med fremtidsmennesket</p> <p>Faglige emner bliver: Naturlig selektion, Genetik, "At være bedst egnet".</p> |
| Musik | <p>Musikkens oprindelse. Hvad er lyd, hvad er musik. Hvilke ting har overlevet siden begyndelsen og i hvilken form. Herunder arbejde forskellige kulturers musiktraditioner.</p> <p><u>7. klasse:</u> Der arbejdes ud fra en fast form. Hvor meget de forskellige moduler "fylder" og rækkefølgen i undervisningen vil variere.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi lytter 2. Vi synger 3. Vi bruger kroppen (rytmetræning, leg, dans) 4. Aktivitet ift. overordnet emne (sammenspil, fællesemnerelateret arbejde) |
| Idræt | <p>Holdsport. Vi skal arbejde med spilleregler og diverse holdspil, der skal være med til at udvikle den enkeltes forståelse for individets betydning i gruppen samt gruppens betydning for dem enkeltes præstation. Hvordan tilpasser man sig holdet for at skaffe bedre resultater.</p> |
| Håndens Fag | <p><u>Grønne drenge:</u> Der arbejdes med et sy-projekt, hvor drengene skal</p> |

| | |
|----------|--|
| | <p>designe, planlægge og til slut selv lave "Det perfekte 2013-væsen" - et dyr/menneske/væsen som de mener vil være særligt</p> <p><u>Blå Dreng:</u> Vi skal fortsat arbejde med grundlæggende teknikker, hvor børnene skal lære at bruge forskellige håndværktøj. De skal ud fra en givet tegning lære at fremstille et produkt, hvor de selv planlægger hvilket værktøj og teknikker der er mest hensigtsmæssig at bruge. Vi skal arbejde med forskellige materialer, og børnene skal desuden selv prøve at designe og planlægge udførelsen af et produkt. Temaer kunne være "beholdere i hjemmet", "bordskånere på en ny måde", "legetøj fra andre lande"</p> |
| Linjefag | |
| 52-1 | JULEFERIE - Hygge med venner og familie |