



At rejse er at leve.

Rammeplan¹ for foråret 2015

i BLÅ GRUPPE

Indledning.

På skolen har vi et halvårligt fællesemne, der danner ramme om alle fag i alle klassetrin.

Opstarten af et nyt emne sker som en blanding af oplæg og information, kombineret med fælles brainstorm, hvori eleverne er med til at åbne emnet og deres nysgerrighed på det der skal arbejdes med. Denne fælles opstartsproces danner også baggrund for at børnene i slutningen af semestret kan stille sig selv evaluerende spørgsmål, og reflektere over deres læring.

Nedenstående års-/rammeplan er en skitsering af de enkeltfaglige elementer der vil indgå i det pågældende klassetrin, samt hvilke underemner gruppen arbejder sammen om i perioder.

I foråret 2015 er det overordnede emne: **”At rejse er at leve”**.

Om end citatet er bedaget, da H. C. Andersen for 160 år siden skrev ”Mit livs eventyr” og heri reflekterede over balancen mellem Ro og Forvisning og et vekslende rejseliv.

H. C. Andersen skriver: *”Ro og Forvisning er kommen i min Sjæl; en saadan Ro lader sig imidlertid godt forene med det vexlende Reiseliv; der var en*

Tid, jeg følte mig saa haardt trykket og forpiint herhjemme, at det at være ude var idetmindste en Ophør af at lide - det Fremmede fik herved en Fredens Glands, jeg fik det kjært, og da min Natur er at slutte sig let til Menneskene, der da igjen give Tillid og Hjertelighed, saa følte jeg mig ude vel og kom der gjerne. At rejse er at leve.”

Vi er altid på rejse, om ikke i fantasien, så i vore drømme. På vej, på flugt, i livet, i litteraturen.

”Turen går til...” I dag forbinder mange rejse med ferie og rekreation. Tid med dem vi holder af, nærvær, oplevelser og kontrast til en anden hverdag.

Rejse kan også være meget andet. Det kan være af nød, i flugt, i vandring, arbejde, uddannelse. Der kan være indre og ydre rejser. Nogle rejser er dannelsesrejser der forandrer én for altid. Man kan rejse sig og gå. Rejse er bevægelse fra ét sted til et andet. Vi kan rejse med alle vore sanser, hvis de er trænede og vågne. Luk øjnene og hør musik fra et andet land.

Mange rejser starter med en drøm eller en forestilling om noget vi gerne vil. Hvilke rejser har dine forældre været på? Din bedste- og oldeforældre? Er du en del af deres rejse?

Dygtige forskere har hjulpet os med at rejse fra det The Big Bang til bittesmå bakterier, og atomer der giver os en forståelse for hvordan verden fungerer.

Menneskets historie er også en rejsefortælling. Engang var verden flad som en pandekage, og

¹ Rammeplanen er Aalborg Friskoles undervisningsplan for efteråret 2014, og som angiver udviklingen hen imod slutmålene svarende til Undervisningsministeriets Fælles Mål. (<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Faelles-Maal>)

sejlede man ud over kanten, faldt man i afgrunden, ... altså lige indtil mennesket havde sejlet jorden rundt. Matroserne der sejlede med Christoffer Columbus var angiveligt rædselsslagne da de krydsede Atlanterhavet i 1492. Tænk hvis de faldt ud over kanten? Mange år senere i 1961, rejste russeren Juri Gagarin en tur ud i rummet, og kunne vende tilbage med besked om at "Den er god nok – Jorden ér rund".

H. C. Andersen sugede verden ind gennem sine rejseindtryk, og lod dem finde fornyet form i sin fantasi og sine eventyr.

Selvom det ikke altid er livet at rejse, er det sikkert at vi alle er på en livslang rejse. Vi kan først skrive den i sin helhed når vi når til slutningen, men selv de største rejser af alle, er som bekendt startet med det første skridt.

I skolen oplever vi mange første skridt bliver taget. Nogle bliver starten på en længere rejse, andre leder hurtigt tilbage til en ny start.

Jeg ønsker os god vind med forårsemnet 2015 – "At rejse er at leve".

- Nicolai Lange

Særligt om de praktisk musiske fag læses [her](#).

Fagenes faste ugerutiner samt beskrivelse af arbejdsformer:	
Uge 9-13	
Dansk	<p>8. klasse: Vi arbejder med fire forskellige H.C. Andersen eventyr. Eleverne skal lave en lille film ud fra historierne. I sin oprindelige form eller en nutidig version med samme dilemmaer/problematikker. Eleverne skal arbejde analytisk med deres repektive eventyr og inddrage analysearbejdet i filmene. Ydermere skal 8. klasse aflevere en skriftlig opgave ud fra romanen "Intet" som vi har læst, ligesom der vil blive tid til arbejde i "min 8. klasses danskbog" og en række diktater og læseprøver.</p> <p>9. klasse: Vi arbejder med vores sidste fordybelsesområde: "Romantikken og det moderne gennembrud": Vi arbejder med noveller (Chr. Winther, Bang, Pontoppidan, Amalie Skram etc), Lyrik (HC Andersen, Emil Aarestrup, Oehlenschläger)), samt billedanalyse (Skagens malerne, Harald Slott-Møller). Herudover forbereder vi synopsis til mundtlig prøve. Hver torsdag er der grammatik-dag med enten øvelser i "Min 9. klasse danskbog" , diktat eller læseprøve</p>
Matematik	<p>I matematik har vi en time om tirsdagen og en time om torsdagen, samt mulighed for at bruge timer om onsdagen engang imellem. Disse timer vil blive brugt på at arbejde målrettet med matematiske færdigheder og problemorienterede opgaver som træner dem frem til de skriftlige prøver. Her på falderebet inden prøverne skal eleverne bl.a. arbejde med IT-værktøjet Geogebra.</p> <p>Matematik har fået tildelt en del timer på blokdagene og de bruges på praktiske opgaver samt mundtlig træning i form af gruppeopgaver.</p> <p>I begge klasser vil der være fokus på det problemorienterede matematik, hvor brug af regneark er i fokus. Vi forventer at de <u>alle</u> kan aflevere på computer i stedet for i hånden. Det er et værktøj som med øvelse kan skabe orden og overblik for mange elever med vanskeligheder.</p>

	<p>8.klasse:</p> <p>Fart, Funktion og målestoksforhold</p> <p>Vi skal eksperimentere med begrebet hastighed, hvor børnene gennem eksperimenter, skal få klarhed over begreber som gennemsnitsfart og acceleration. De skal vise hastighedsmålinger i diagrammer, og vi prøver at rejse ud i verden med forskellige hastigheder og forskellige transportmidler. Vi skal arbejde med globus og landkort, hvor målestoksforhold bliver et vigtigt tema.</p>
Engelsk	<p>8. klasse: <u>At rejse er at leve: i Indien</u> - tidligere engelsk koloni. Vi arbejder med Indien ud fra engelsk.gyldendal.dk, hvor der findes dokumentarer, grupperarbejder etc. Vi læser desuden tekster om Kaste-systemet og Gandhi, samt Indien i dag. Vi ser filmen: "Slumdog Millionaire", hvor vi afsluttende laver vores egen "Hvem vil være millionær" i klassen og ser hvem der ved mest om Indien. Vi arbejder i denne periode hovedsageligt med mundtlig engelsk og forsøger på den måde at udvide og forfine vores mundtlige ordforråd.</p> <p>I Australien: Australiens natur (wildlife), politik, Forhold til Aborigines. Eleverne indhenter viden på engelsk, taler en masse engelsk og forhåbentligt for udvidet sit ordforråd.</p> <p><u>Skriftlig engelsk:</u> Der vil være aflevering af opgaver "Udvidelse af ordforrådet" / oversættelser hver torsdag, samt arbejde i Let's do it.</p> <p>9. klasse:</p> <p>Vi træner til en evt. skriftlig prøve, jeg har oprettet prøvelogin på webproevertilengelsk.gyldendal.dk, her kan eleverne, også hjemmefra, træne det de synes er svært. Der logges på med UNILOGIN.</p> <p>Pensum er gennemført, få timer til trods, og vi arbejder pt med rejsen til Edinburgh.</p> <p>Eleverne har fået udleveret tekstopgivelser, så fra nu af hedder det repetition af pensum, samt outlines. Jeg satser på at vi kan gennemføre en "prøveprøve" 7.8.Maj, den blev de snydt for i 8. klasse, og de efterspørger den meget</p>
Tysk/Fransk	<p>Fransk:</p> <p>- 8. klasse: At rejse er at leve - gennem mad: vi undersøger madkulturen i hovedsageligt Frankrig, men også de tidligere franske kolonier, blandt andet Vietnam. Vi opbygger ordforråd om mad, oversætter opskrifter, laver rollespil mellem tjener/kunde og Købmand/kunde, vi læser små tekster om historien bag maden, laver plancher og powerpoints og holder fremlæggelser for hinanden (på dansk-fransk). Til sidst laver vi selv mad som serveres for hinanden på hjemmelavet restaurant i klasselokalet.</p> <p><u>Hver tirsdag</u> er der grammatik-dag, hvor vi arbejder med bogen Gramm'Aide samt franskweekend.dk + apps'en: duolingo. Herudover er der 1. stilaflevering.</p> <p>- 9. klasse: Vi lægger sidste hånd på emnet "<u>Cinéma français</u>", hvor vi har arbejdet med film og ordforråd, så vi kan analysere film, snakke om hvad film kan, at gå i biografen etc. Vi skal se "Le môme" og arbejde med Édith Piaf og hendes biografi. Herefter går vi igang med sidste emne: "Ville et Campagne", hvor vi beskæftiger os med forskellige <u>leveformer</u>: på landet, i byen, på gaden, i forstæderne til Paris.</p> <p><u>Hver tirsdag</u> er der grammatik-dag, hvor vi arbejder med bogen Gramm'Aide samt franskweekend.dk +</p>

	<p>apps'en: duolingo. Herudover er der stilaflevering og træning til skriftlig prøve.</p> <p>Tysk: Vi træner til en eventuel skriftlig prøve, jeg har oprettet login til webproevertiltysk.gyldendal.dk, her kan eleverne, også hjemmefra, træne det de synes er svært. Der logges på med unilogin.</p> <p>Derudover afslutter vi pensum med "Jung sein" hvor vi bl.a vil se filmen "Christiane F". Så er vi igennem pensum, efter påske, og så vil vi arbejde mod en eventuel mundtlig prøve, med tekstopgivelser og dispositioner, som er meget lig prøven i engelsk.</p>
His/Samf	<p>8. klasse: Eleverne færdiggøre deres lille "politiske håndbog", hvori de finder information om de danske partier. Endvidere bygger megen af undervisningen på emner der rører sig i medierne. Mao så tager vi udgangspunkt i den daglige nyhedsstrøm og dykker ned i relevante emner.</p> <p>9. klasse: Repetition af pensum samt forholde sig til nye relevante artikler og nyhedsklip for på derigennem at diskutere relevant samfundsfagligt stof, samt at lære eleverne kunsten at diskutere - og måske endda at blive klogere på sig selv...</p>
Fysik/kemi	<p>8. kl: Vi analyserer madvarer som led i et tværfagligt projekt kørt med biologi og <i>Mad</i>. Vi begynder også arbejdet med alkaner for at kunne lave et afsluttende energiprojekt.</p> <p>9. kl: Årets pensum er ved at være afsluttet. Vi afslutter emnet Alkoholer i løbet af de næste par uger. Herefter vil vi gennemgå hele pensum igen samt lave et par prøve-prøver for dem der har lyst.</p> <p>Der udarbejdes en disposition til hvert emne, som et værktøj til afgangsprøven til sommer.</p>
Biologi	8. kl. Arbejder med nydelses- og rusmidler. Fra almindelige hverdagsprodukter til de euforiserende stoffer. Evalueringsværktøjer er fremvisninger og begrebskort.
Geografi	8.kl: Vi repeterer lidt kortlære, hvor vi bl.a. kigger på højdeprofiler i landskab. Næste emne påbegyndes også her.:Bæredygtighed, med mål i <i>Demografi og erhverv, Naturgrundlag og levevilkår, Jorden og dens klima.</i>
Idræt	<p>8.kl: Arbejder med Dans og udtryk som inspiration til fremlægningsprojekt i slutningen af skoleåret</p> <p>9.kl: Vi har et forløb med dans og udtryk. Eleverne skal se hvilke forskellige muligheder der er inden for dette emne, skulle de nu trække det til en eventuel prøve. Vi arbejder med rytmer og takter, stomp, lærerstyrede koregrafier, elevstyrede koregrafier og til sidst slutter vi af med en fremvisning af en danseserie ud fra "Grease Lightning". Her vil eleverne kunne se, at man kan bygge mere på bare en dans. Udklædning og indlevelse i en rolle er vigtigt for at give et ekstra udtryk.</p>
Linjefag	Linjefagsfolderen beskriver første halvår i de 6 linjefag, vedlægges.

Uge 15-27

Dansk	<p>8. klasse: Udover det kontinuerlige arbejde i dansk med grammatikbogen, læseprøver, diktater samt morgenløb om torsdagen skal eleverne blandt andet ud på en åndelig rejse idet de har ytret ønske om at beskæftige sig med "faget" filosofi. Vi vil i mindre grupper dykke ned i nogle af verdens store filosoffer for igennem dem og deres tanker at forstå lidt mere om hvorfor vores verden ser ud som den gør anno 2015. Som samlet enhed vil vi læse korte uddrag fra "Sofies Verden".</p> <p>Eleverne skal lave et lille filmprojekt om de enkelte filosoffer, for derigennem at få filosofernes tanker og værdier "ind under huden"</p> <p>Fra slutningen af maj skal vi rejse ud i fremtiden. Fordybelsesemnet er nemlig Science Friction. Vi skal sammen læse en roman der hedder "Kopierne" samt en række kortere noveller. Arbejdet med disse vil blandt</p>
-------	--

	<p>andet centreret om at blive i stand til, at kunne fortolke på disse tekster ud fra det samfund vi lever i nu og her.</p> <p>9. klasse: Forberedelse til Afgangsprøven: skriftlige øvelser (incl. diktat/læseprøve) + udarbejdelse af synopse</p>
Matematik	<p>9.klasse:</p> <p>Frem mod de skriftlige prøver i start maj vil vi arbejde koncentreret med færdighedsregning og problemregning. Det vil blive meget differentieret ud fra hvad den enkelte elev har brug for. Der vil ligeledes blive arbejdet med dynamiske IT-programmer til brug ved en skriftlig prøve, da dette nu er blevet et krav UVMs side: http://www.emu.dk/modul/geogebra-i-grundskolen.</p> <p>Sideløbende vil vi arbejde videre med de mundtlige kompetencer i løsningen af komplekse opgaver, hvor hverken opgaven eller svaret er givet på forhånd. Her skal eleverne selv ræssonere sig frem til mulige anvendelsesmetoder og løsningsforslag. Vi gør dette for at træne eleverne frem mod en eventuel mundtlig prøve i matematik.</p> <p>8.klasse</p> <p>Pythagoras og Leonardo da Vinci</p> <p>Vi skal arbejde med disse to betydningsfulde matematikere. Pythagoras' læresætning skal afprøves i praksis, og det gyldne snit er udgangspunkt i regning med kvadratrods. En rejse til det sydlige Europa, hvor meget af den matematik vi bruger i dag har sin oprindelse.</p> <p>Mayaerne</p> <p>Med udgangspunkt i denne kultur, arbejder vi med følgende begreber: Rumfang, Massefylde, Regneregler og flytninger.</p>
Engelsk	<p>8. klasse: At rejse er at leve i USA:</p> <p>Vi arbejder med forskellige temaer inden for USA: Racism, Amish people, Politics, The country, New York, The American dream etc. Eleverne bliver introduceret for forskellige emner gennem filmklip, små tekster og sange og skal herefter igang med projekt USA som tilsidst munder ud i en disposition, som skal bruges til <u>Prøve-prøve</u> i mundtlig engelsk i juni 2015 (uge 25)</p> <p><u>Skriftlig engelsk:</u> Der vil være aflevering af opgaver "Udvidelse af ordforrådet" / oversættelser hver torsdag, samt enkelte øvelser i skriftlig prøve: lytte - og læseforståelse og sprog - og sprogbrug</p>
Tysk/Fransk	<p>Fransk:</p> <p>8. klasse: At rejse er at leve - på tur gennem Frankrig: Nu har vi lært en masse om mad, nu skal vi på besøg i de forskellige store, franske byer og se hvad de har at byde på: Bordeaux, Marseille, Lyon, Paris, etc. Vi læser små tekster om byerne og træner vores udtale og ordforråd, vi øver samtale og holder små oplæg for hinanden ud fra det vi læser - på fransk.</p> <p>Grammatik: <u>Hver tirsdag</u> er der grammatik-dag, hvor vi arbejder med bogen Gramm'Aide samt franskweekend.dk + apps'en: duolingo. Herudover skriver vi små tekster om hver by vi besøger</p> <p>9. klasse: Repetition af emner + skriftlig træning</p>

	Tysk: <i>Opdateres...</i>
His/Samf	<p>8. klasse: I samspil med dansk vil vi arbejde med og snakke om især det gamle Grækenland, men også andre samfund hvor ideer historisk set er opblomstret. I forbindelse med vores tur til København i uge 19 vil vi arbejde med emnerne Dansk politik, Københavns byudvikling samt økonomi. Endvidere bygger megen af undervisningen på emner der rører sig i medierne. Mao så tager vi udgangspunkt i den daglige nyhedsstrøm og dykker ned i relevante emner.</p> <p>9. klasse: Repetition af pensum samt forholde sig til nye relevante artikler og nyhedsklip for på derigennem at diskutere relevant samfundsfagligt stof, samt at lære eleverne kunsten at diskutere - og måske endda at blive klogere på sig selv...</p>
Biologi	<p>8.kl: Nydelsesmidler og rusmidler fortsat. Vi skal ud igen og kigge på skoven</p> <p>Biologi og Geografi 9.kl: Frem mod en eventuel skriftlig prøve i enten biologi og geografi vil vi arbejde konkret med tidligere opgaver. Ved at sætte overskrifter med delemner i de tidligere skriftlige opgaver, kan jeg i samarbejde med eleverne danne os et billede af, hvad der skal opsamles og læses på op til en eventuel prøve. Det at kunne se hvilken biologisk eller geografisk viden de skal benytte til at løse de enkelte opgaver og se logisk på de svarmuligheder der nu er, fremfor at blive forblændet af en opgaveoverskrift som de intet aner om, er en kundskab i sig selv.</p>
Geografi	8.kl: Vi arbejder fortsat med bæredygtighed. Kortlære tages op igen og vi skal ud og lave landmåling.
Idræt	<p>8.kl: Tema: Idræt i parken og afluttende idrætsprojekt som øvelse frem mod afgangsprøverne i 9. klasse</p> <p>9.kl: Vi arbejder både teoretisk og praktisk med eksempler for hvordan en eventuel idrætsprøve kan stykkes sammen. Vi arbejder ud fra de givne rammer som UVM har udstukket. Se følgende link: http://www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer/ffm/idr%C3%A6t Det er vigtigt at eleverne lærer at sætte ord på de bevægelser og udtryk både hvad angår det fysiologiske men også hvordan bevægelsesmønstrene gøres og hvordan rummet udnyttes.</p>
Fysik/Kemi	<p>8.kl: Vi arbejder med alkaner og slutter året af med et energiprojekt.</p> <p>9.kl: Pensum er nået, og eleverne er indtil videre klædt på til den praktisk/mundtlige prøve til juni. I løbet af året har de hver især konstrueret dispositioner til hvert emne, som en slags spiseseddel/opskrift til hvad de skal gøre hvis de trækker et bestemt emne. Det skulle være et værktøj til at dulme nerverne og give dem ro til at komme godt i gang. Frem til sidst i maj, vil vi bruge de timer der er til rådighed til, at repetere de emner vi har været igennem, lave bestemte udvalgte forsøg og sørge for at eleverne har kendskab til, hvor alle remedier og kemikalier findes i fysiklokalet.</p> <p>Ud fra de Fælles Mål der er til faget: http://www.emu.dk/omraade/gsk-l%C3%A6rer/ffm/fysikkemi, ligger jeg meget vægt på kommunikationen og perspektivering. Eleverne skal kunne de respektive fagtermer og bruge dem i dialogen med hinanden og læreren ved gennemgang. Ligeledes skal eleverne kunne se sammenhængen mellem emnerne og det der sker ude i samfundet.</p>
SOMMERFERIE	