



Jørgen Dyrskjød Thorsen

19. marts 2018

Tilsyn Ålborg Friskole, senest redigeret 18. marts 2018

Udgave generalforsamlingen primo april 2018

Tilsynserklæring Aalborg Friskole, skoleåret 2017-2018

Skolens adresse: Sohngaardsholmsvej 47, 9000 Aalborg

Skolekode: 851070

Aktuelt elevtal: 235

Tilsynsførende: Jørgen Dyrskjød Thorsen

Indledning:

I forbindelse med tilsynet er de fleste klasser besøgt. Ligeledes har jeg talt med skolens lærere og skolens leder, Nicolai Lange.

Skolens leder har det overordnede pædagogiske ansvar, og skolens bestyrelse har det overordnede økonomiske ansvar.

Skolen har ikke i indeværende skoleår modtaget donationer som skal fremgå af nærværende erklæring.

Der føres tilsyn med Aalborg Friskole i overensstemmelse med *Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.* kapitel 3 § 9 og *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler m.v.* kapitel 6 § 21i. Tilsynet har til formål at vurdere, om undervisningen på skolen er på niveau med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet har bestået af et anmeldt besøg den 29. januar, og et uanmeldt besøg den 10. januar. Tilsynet er drøftet med bestyrelsen den 14. februar.

Som ekstern tilsynsførende, valgt af skolens forældre, føres der tilsyn ud fra følgende forskrift:

- 1: Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk.
- 2: Tilsyn med skolens samlede undervisningstilbud.
- 3: Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
- 4: Tilsyn med om undervisningssproget er dansk.

Toftegaard
Toftegårdsvej 18
9381 Sulsted
Mail: jdttoftegaard@gmail.com
Tlf.: 25 26 83 09

Punkterne uddybet nedenfor:

Det er andet år jeg fører tilsyn med Aalborg Friskole.

Jeg fører tilsyn på flere friskoler og har for nylig genoptaget opgaven som tilsynsførende på de Interne Skoler i Brønderslev Kommune, herunder den sikrede institution Kompasset.

Samarbejdet mellem bestyrelse, leder/ledelse og øvrige ansatte, samt tilsynsførende fungerer nu på andet år og det er mit håb, at dette samarbejde fortsat kan blive til gavn og glæde for alle parter.

I forbindelse med begge tilsynsbesøg var jeg med fra skoledagens begyndelse, med morgensang, indslag og meddelelser. En god start på dagen.

På det uanmeldte besøg den 10 januar gjorde jeg følgende besøg:

- I 7. klasse var der engelsk på skemaet og da Gyldendals web-portal ikke fungerede, blev der lynhurtigt improviseret med en ordbogsøvelse
- 6. klasse havde dansk, der var problemer med uni-lockinn, hvorfor tiden blev brugt på frie opgaver, deriblandt forberedelse af Yuo-tube, hvor eleverne skulle lave små film til hinanden
- I 4. klasse var eleverne i gang med at læse
- 5. klasse var i faget historie i gang med et emne om vidensalderen; på fornemste vis blev elevernes viden inddraget. Som en energizer var eleverne på gulvet med en hurtig spejldans.
- 2. klasse læste
- 0. klasse arbejdede med terninger og fik derved leget med tallene.

Det anmeldte besøg den 29. januar foregik efter en plan udarbejdet af skoleleder Nicolai Lange.

- Dansk i 3. klasse bestod af læsebånd og et arbejde med genrer, genre-typer og –karakteristika og der blev lavet forberedende øvelser til en efterfølgende diktat. Der var god ro, eleverne lyttede opmærksomt på undervisning og instruktion, hvilket i øvrigt er karakteristisk for skolen. Eleverne var efterfølgende hurtigt i gang med diverse materialer. Læsebånd med læsning på mange forskellige niveauer. I lokalet hæftede jeg mig ved in-

dividuelle måloversigter for klassens elever, skolemål, personlige mål etc. En fin refleksion for eleverne.

- Engelsk i 4. klasse omhandlede bl.a. et arbejde med sanserne. Undervisningen foregik på engelsk, dog med en mulighed for at spørge på dansk. Eleverne kom hurtigt i gang med læringsaktiviteterne, herunder parvis egenproduktion af lydfiler. Fin måde at give eleverne indtryk af egen formåen. Lektien sluttede af med at eleverne talte sammen på engelsk om: Salty & Sweet, Sour & Bitter.
- Dansk i 6. var en opstart på almindelig undervisning efter en praktikperiode. Efter en udleveret arbejdseddell skulle eleverne individuelt præstere svarende til en A4-side, som efterfølgende vil blive samlet til en avis. I forbindelse med avissiderne blev der undervisning i og drøftet i forhold til lay-out. Det ses tydeligt at IT spiller en stor rolle i undervisningen. Sidst i lektionen blev der arbejdet med grammatik, eleverne blev opmunteret til at deltage aktivt.
- Science i 7. klasse drejede sig om jordens opbygning, om magnetisme og magnetfelter, om grundstoffer – de naturligt forekomne såvel som de laboratorie fremstillede. Efter fælles gennemgang fik eleverne til opgave at søge oplysninger om forskellige grundstoffer via Google.
- Saturn, (0. klasse) arbejdede med tal; der blev arbejdet med sammensatte tal på taltavlen; til formålet var der lavet brikker som eleverne spillede med. Fin anderledes måde at give eleverne talforståelse på.
- 5. klasse arbejdede i begyndelse af mit besøg med Google Classroom, der kom således styr på endnu en IT-kompetence. Den egentlige matematikundervisning var en opstart på Algebra. Med praktiske eksempler, i dette tilfælde sammensætning af perlekæde, kom eleverne på sporet af algebraen; begreber som ligning, gruppering, algebraisk kode og brug af hypotese indgik. Efter fælles undervisning kom eleverne parvis i gang med konkret at udregne eksempler på sammensætninger af perlekæder med perler til forskellige priser og med fast købspris.
- I løbet af dagen fik jeg mulighed for at overvære projektfremlæggelse på 8. årgang, dels afslutningen på en gruppes projekt, dels en hel fremlæggelse. Jeg hæfter mig i den forbindelse ved mangfoldigheden og kreativiteten i elevernes valg af fremstillings-former, materialer og sprog.

Generelt hæfter jeg mig bl.a. ved elevernes selvstændighed, opfindsomhed og lyst til at lære. Der er den relevante ro i undervisningssammenhænge. Forskellige virkemidler bruges i undervisningen. IT-kompetencerne plejes og udvikles med vilje.

Skolens lærere er tydeligvis stolte af at være en del af skolen og af det produkt de leverer; ikke uvæsentligt i forhold til at holde skole.

Tankesæt og værdier på Aalborg Friskole udledes i dagligdagen, - og for tvivlens og de uøvede kan der måske opstå et dilemma i forhold til netop den måde at holde skole på, set i forhold til om eleverne rustes til hvad der kommer efter 9. klasse. Selvom karakterer kun er en del af det der beskriver elevernes færdigheder og kompetencer, giver skolens senest offentliggjorte karaktergennemsnit stof til eftertanke. Eleverne sluttet i gennemsnit af med karakteren 8,3, et gennemsnit der matcher de bedst præsterende kommuner og som placerer sig med mere end en hel karakter over kommuner som Aalborg og Brønderslev. Tankevækkende!

Samlet set lever Aalborg Friskole op til forskriftens fire punkter, fag og faglighed, dansk som undervisningssprog og forberedelse til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

- Planer og materialer ses som relevante i forhold til Forenklede Fælles Mål.
- Eleverne mødes med respekt, der er en opmærksomhed på elevinddragelse, skolen, dvs. elevrådet, deltager i Lilleskolernes Parlament .
- Der undervises på dansk, medmindre der er fremmedsprogsundervisning.

Tilsynserklæringen er efter tilsynsbesøget drøftet med bestyrelsen den 14. februar 2018.

Det er igen i år en fornøjelse at besøge skolen og at se dens liv og virke.

Samlet set er det mit indtryk, at skolen fungerer godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere „at skolens liv og virke står mål med det vi ser i Folkeskolen”.

Jørgen Dyrskjød Thorsen
Skoleleder,
Pædagogisk Udviklingskonsulent og Certificeret Tilsynsførende.