



# Rammeplan for Blå gruppe - Darwin

## *Fagenes faste ugerutiner samt beskrivelse af arbejdsformer:*

### *Beskrivelse af forløbet omkring "Darwin"*

Rammeplanen er Aalborg Friskoles undervisningsplan for efteråret 2013, og som angiver udviklingen hen imod slutmålene svarende til Fælles Mål.

På skolen har vi et halvårligt fællesemne, der er gennemgående i alle fag og på alle klassetrin.

Opstarten af et nyt emne vil ske som en blanding af oplæg og information kombineret med fælles brainstorm, hvor eleverne er med til at åbne emnet om og finde den sti vi følger i arbejdet med emnet.

Nedenstående årsplan skal ses som en skitsering af de elementer der vil og skal indgå uanset hvilken sti, vi sammen finder, men som vil blive koblet til/tage udgangspunkt i arbejdet med fællesemnet.

## Uge 34-41

|           |  |
|-----------|--|
| Dansk     | <p>- 8. og 9. klasse</p> <p><b>1. emne: <u>Forfatterskab:</u></b> Vi arbejder med hvert sit forfatterskab. 8. klasse med Karen Blixen og 9. klasse med Naja Marie Aidt.</p> <p>Et stort fælles emne om Det moderne gennembrud påbegyndes. Primært dansksprogede forfattere på Darwins tid læses, analyseres og fortolkes.</p> <p><b>2. emne: <u>"Darwins indflydelse på Det Moderne Gennembrud i DK"</u></b> opstartes i uge 38. Vi skal beskæftige os med både litteraturen, malerkunsten samt historien bag. Vi laver plancher over perioden, læser og prøver at forstå gamle tekster af Herman Bang, JP Jacobsen, Henrik Pontoppidan, Johs. V. Jensen etc. Vi opstarter herudover billedanalyse, som vi afslutter med et besøg på Aros i Århus i november, hvor Skagensmalerne skal analyseres.</p> |
| Matematik | <p>I matematik har vi delt klasserne tirsdag og onsdag, og har fælles matematik om torsdagen.</p> <p>I begge klasser har der været fokus på det problemorienterede matematik, hvor brug af regneark har været i fokus. Vi forventer at de <u>alle</u> kan aflevere på computer i stedet for i hånden. Det er et værktøj som med øvelse kan skabe orden og overblik for mange elever med vanskeligheder. Hertil har de arbejdet med emner såsom målestoksforhold, arealer, valuta, moms og diagrammer. Der vil i begge klasser komme afleveringer i både færdigheder og problemregning.</p>   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>I timerne om torsdagen har vi givet opgaver til eleverne der omhandler Charles Darwins rejse. Her bruger de de redskaber de har tillært sig fra tidligere og i de klasseopdelte timer, såsom målestoksforhold og arealer. Her arbejder de i grupper på tværs af klasserne, og cirka på samme niveau.</p>  |
| Engelsk     | <p><b>9. klasse (i samarbejde med 8. klasse)</b></p> <p><b>1. emne: Darwins England:</b> Introduktion til UK med hjælp fra PowerPoint. Imperialisme-begrebet forklares, inkl. Commonwealth, Engelske kolonier etc. Vi arbejder ud fra hjemmesiden: <a href="http://engelsk.gyldendal.dk">engelsk.gyldendal.dk</a>, hvor vi laver øvelser, ser små dokumentarfilm, svarer på spørgsmål (træning af mundtlighed). Herudover læser vi nogle af Darwins breve, så vi lærer ham bedre at kende - også på engelsk - og laver CL-øvelser for forståelsen.</p> <p><b>Skriftlig engelsk:</b> Herudover er der skriftlig aflevering/oversættelse hver uge, hvor vi gennemgår nogle af grammatikkens finurligheder. I 9. klasse begynder vi også at træne eksamensopgaver i skriftlig engelsk.</p> <p>Skolen i biografen: Vi arbejder med filmen Hushpuppy og diskuterer og snakker på engelsk</p> <p><b>2. emne -8.klasse:</b> Ud fra <a href="http://www.engelsk.gyldendal.dk">www.engelsk.gyldendal.dk</a> arbejdes med emnet "Premature" om kortfilm, teenage-forældre og det at tage ansvar for sit eget liv. Emnet tager afsæt i UK, men rummer også materiale fra andre engelsktalende lande.</p> <p><b>2. emne - 9.klasse: Australia:</b> Igen ud fra <a href="http://engelsk.gyldendal.dk">engelsk.gyldendal.dk</a> - introduktion til Australien. Herudover gennemgår vi: The Lucky country og dets historie, dream-time &amp; Aborigines (vi ser også filmen: Rabbit proof fence), The Apology. Vi lytter til australsk musik, prøver at puste i en didgeridoo og lærer australske ord &amp; udtale. Kompendiet udleveres.</p> |
| Tysk/Fransk | <p><b>Fransk 9. klasse:</b></p> <p><b>Emne 1: L'Europe, c'est nous</b> (Formidable 3, p. 66-71) + intro til B-prøven oral</p> <p>Ud fra Darwins rejse, træner vi lande og nationaliteter. Herefter læser vi teksterne om Danmark og Frankrig, leder efter ligheder og forskelle (natur/by, mennesker, Kultur). Vi træner mundtlighed og prøver at tale så frit som muligt om et kendt emne.</p> <p>Afslutter med en opgave, hvor eleverne skal lave en slags "turistguide" om Frankrig, hvor de vælger en by/emne de vil arbejde med. Dette skal laves ud fra en Fiche de présentation = disposition.</p> <p><b>Mål:</b> at arbejde med mundtlighed + skriftlighed/sætnings sammensætning</p> <p><b>Fransk 8. klasse:</b></p> <p><b>Emne 1: Les vacances:</b> Materiale: Iliana (sang) + Formidable 2</p> <p>Vi lærer ordforråd om ferie. Lytter og prøver at udtale. Vi skal lige have tungen til at snakke fransk igen ;o)</p> <p>Vi arbejder med verber som grammatik: nr. 6 i Formidable 2</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Præsentation af sig selv: nummer 2 i Formidable 2</p> <p><b><u>Emne 2: Le voyage de Darwin:</u></b><br/> Vi snakker lande og nationaliteter, hovedsageligt ud fra Darwins rejse med Beagle, men også andre lande (Europa især).<br/> Læse små tekster om andre lande<br/> Skrive brev til Darwin om et selvvalgt frankofonisk land. Læse det op på klassen efter rettelser fra læreren.</p> <p>Grammatik: Vi arbejder med verber + sætningskonstruktion + pronominer. Der bliver små stile hver 4. uge + grammatiske øvelser (franskweekend.dk). Dette kører hele semestret.</p> <p><b>Tysk 9. klasse:</b><br/> <b><u>Emne 1: Darwin und Deutschland</u></b><br/> Deutsche Geschichte - das 19. Jahrhundert: Vi lærer om "Tyskland" i 1800-tallet, enevælden, det tyske forbund og det tyske kejserrige og sammenfatter en tidslinje.<br/> Charles Darwin - Die Person: Vi skal lære om personen Charles Darwin, hans barndom, hans rejse med HMS Beagle og evolutionsteorien.</p> <p><b><u>Emne 2: Survival of the fittest - Gefährliche Vorstellungen</u></b><br/> Adolf Hitler und die Evolution: Vi skal arbejde med Adolf Hitler, hans ideologi og vi skal læse uddrag fra bogen Mein Kampf samt se filmen med samme titel.</p> <p>Grammatik: Sætningsanalyse, navneordenes bøjning, bestemt/ubestemt kendeord, genitiv, hjælpeverber.<br/> Vi laver to skriftlige afleveringer til de ovenstående temaer.<br/> Herudover afleveres små skriftlige grammatiske opgaver til evaluering af det grammatiske arbejde.</p> <p>Vi laver en skriftlig prøve mhp. at blive trygge ved den skriftlige prøveform i tysk.</p> <p>Tysk ungdomslitteratur: Vi læser tyske frilæsningsbøger.</p> <p><b>Tysk 8. klasse:</b><br/> <b><u>Emne 1: Darwin und Deutschland</u></b><br/> Deutsche Geschichte - das 19. Jahrhundert: Vi lærer om "Tyskland" i 1800-tallet, enevælden, det tyske forbund og det tyske kejserrige og sammenfatter en tidslinje.<br/> Charles Darwin - Die Person: Vi lærer om personen Charles Darwin, hans barndom, hans rejse med HMS Beagle og evolutionsteorien.<br/> Projektarbejde: Eleverne vælger efter interesse inden for emnet Charles Darwin at fordybe sig i Darwins liv og teori. Projektet skal være på tysk og der er fokus på såvel skriftlighed som mundtlighed. Projektet skal fremlægges på tysk enten ved: sang, digt, tegning, rollespil, produkt, videooptagelse, PowerPoint eller planche.</p> <p>Grammatik: udsagnsord, mådeudsagnsord i nutid, datid.<br/> Der afleveres skriftlige opgaver til hvert af de ovenstående temaer samt små grammatikopgaver til hvert grammatisk</p> |
|--|---|

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>område.<br/>Vi læser tyske frilæsningsbøger.</p>   |
| His/Samf    | <p>8. og 9. klasse arbejder med et emne der hedder "De måske egnede" Et emne der tager sit udgangspunkt i det danske demokratis fødsel og dets overlevelse frem til i dag. Vi skal arbejde med fædrelandskærlighed, og se på hvilken måde det danske samfund har udviklet sig fra starten af 1800-tallet og frem til i dag. Vi vil arbejde med centrale historiske begivenheder som Grundloven, med fædrelandssange som "I Danmark er jeg født" samt inddrage nutiden ved at tage udgangspunkt i elevernes egen oplevelse af det samfund de bor i.</p> <p><b>Produkt:</b> Eleverne skal lave en fælles avis under overskriften "samfundet i samfundet". De skal belyse minoriteters rolle i det moderne danske demokrati.</p>   |
| Fysik/kemi  | <p>I 8.klasse har vi lagt biologi sammen med fysikken, og har derfor valgt grundet årstiden at have fokus på biologien. I næste periode vil vi dog arbejde med kemiens verden og se på energiens verden i form af stoffer og gasser.</p> <p>I 9. klasse er fokus i denne periode på energiens vej frem til forbrugeren. Hvordan skabes der elektricitet og hvordan fragtes den. Vi vil endvidere kigge på betydningen af Jordens magnetfelt i forhold til livet på jorden.</p>  |
| Biologi     | <p>Vi har i 9.kl arbejdet med Økologi, feltbiologi og vandmiljø. Derudover har vi repeteret Kyst &amp; Hav fra sidste år, som skulle bruges til baggrundsviden til vores ekskursion med 8. og 9.klasse til Egholm. De har gennemgået de forskellige kredsløb, såsom Vandets, Kvælstofs, Kulstofs, Fotosyntese, nedbryderkæder, fødekæder og energiomsætning. Vi har også arbejdet videre med evolutionslæren fra sidste i år ift. tilpasning og systematik. Emnet er afsluttet med rapportskrivning, der har dækket de forskellige områder.</p> <p>Vi har i 8.klasse haft om Kyst &amp; Hav. Vi har beskæftiget os omkring de danske kyster og have samt saltholdighed heri. De har fået kendskab til forskellige levende organismer og dyr (små som store) der lever i vores farvande. Derudover har vi haft en blok dag sammen med 9.klasse på Egholm, hvor vi har indsamlet forskellige data til vores biologirapporter. Det har været fangstdata omkring hvilke dyr der lever i Limfjorden. Emnet er afsluttet med aflevering af biologirapporter udarbejdet i grupper.</p> |
| Geografi    | <p>I 9.klasse har vi valgt at fokusere på biologien i starten af året, hvor vi i næste forløb vil lægge vægt på geografien. I uge 39-43 vil vi arbejde med det geologiske kredsløb, mineraler, sedimenter og metaller samt hvilke katastrofer det kan medføre. Her vil vi også repetere pladetektonik og vulkaner og hvilke processer der her sker. Her har vi tidligere arbejdet med Darwin og Galapagos-øerne, som vi vil arbejde videre med samt andre øer opstået efter samme proces.</p> <p>I 8.klasse</p>   |
| Håndens fag | <p>Pigerne i blå har Håndens fag i dette forløb:</p>  |

|          |   |
|----------|---|
|          | Der arbejdes med kartoffeltryk, "Doodles", origami, håndsyrning/broderi og quiltning. Der arbejdes med fællesprojekter til udsmykning af skolen og basis-teknikker til hvert enkelt produkt/forløb. |
| Idræt    | Drengene i blå har idræt i dette forløb - Udeidrætten vil primært kræse omkring slagboldspil fra langbold til m-bold til cricket. Mens indsesæsonen skydes i gang med hockey og volleyball.         |
| Linjefag | Linjefagsfolderen beskriver første halvår i de 6 linjefag, vedlægges.   |

## Uge 43 og 44

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Teaterkoncert/Idrætsuger | <p><b>Idrætsugen:</b> Idrætsugens primære formål er, at give eleverne nogle anderledes idrætslige oplevelser. Det er her de måske lidt skoletrætte elever har mulighed for at få sig nogle gode oplevelser sammen med deres jævnaldrende kammerater. Det være sig med alt fra kick boksning til BMX til selvforsvar og meget mere.</p> <p><b>Teaterkoncert:</b> Vi tager afsæt i Darwins liv, samt evolutionstanken. Vi inddrager eleverne i planlægnings- og beslutningsprocessen og sigter mod en produktion med både musik, sang, dans, skuespil og IT-baserede virkemidler.</p> |
|--------------------------|---|

## Uge 45-51

|           |   |
|-----------|---|
| Dansk     | <p>- "Det moderne gennembrud" fortsættes og færdiggøres.<br/>- Fokus på det skrevne ord (grammatik, skriveøvelser og gøre klar til Terminsprøverne, er i højsædet)</p> <p><b>3. emne:</b> 8. og 9. klasse skal arbejde med <b>sagprosa</b>. Arbejdet skydes i gang med et besøg på "Mediariet" ved Jyllandsposten i Aarhus, og følges op efterfølgende ved at læse og analysere forskellige slags sagprosa (Blandt andet om Darwins betydning på verden i dag).</p>   |
| Matematik | Om torsdagene skal de introduceres for brugen af Geogebra. De skal blive fortrolige med programmet, så de kan anvende det til opgaver der kommer i deres problemregningsafleveringer. Derudover vil vi i disse timer, hvor vi er tre lærere på, udnytte muligheden for differentiering ift.. færdigheder. Der skal trænes regneregler, brøker, ligninger, decimalskrivning o.a. Det bliver små "kursuser", hvor de vælger sig ind på emner de har svært på. Det skulle gerne være en god hjælp og træning forud for terminsprøverne i start december. |
| Engelsk   | <p><b>3. emne: Rich &amp; poor:</b> Tilbage til Darwins England: (8. og 9. klasse)</p> <p>Oplæg om Rich &amp; poor + samtale ud fra billeder og små tekster<br/>Vi læser Charles Dickens' Oliver Twist og A christmas carol (i uddrag) og ser filmene.<br/>CL-øvelser</p> <p>9. klasse træner i øvrigt til terminsprøverne i uge 49</p>   |

|             |  |
|-------------|--|
| Tysk/Fransk | <p>Fransk, 8. - 9. klasse:</p> <p><b>Emne 2: Les Français célèbres</b> (Littérature, små bøger om Monet, kompendier m. Jeanne D'Arc).<br/>Vi tager udgangspunkt i franske kendte fra Darwins tid.</p> <p>Victor Hugo: Hans liv, La poésie (et digt), Les Misérables (Film), Notre dame de Paris (Musical (uddrag) + sangen om <b>Esmeralda: Belle (chanson à trou)</b></p> <p>Claude Monet et les Impressionnistes (Læse om hans liv, analysere et billede (farver, ting etc.)</p> <p>Herefter vælger eleverne en fransk kendt som de skriver om og holder oplæg om for hinanden med hjælp fra CL<br/>øvelser: J'ai fait un travail sur ..... c'est un homme/femme .....<br/>og afleverer en skriftlig opgave (som tager udgangspunkt i en fiche de présentation).</p> <p>Mål: at forstørre elevernes viden om franske kendte/fransk kultur og Frankrig i det hele taget. Træne mundtlighed, lytte til fransk, skrive fransk</p> <p>8. klasse Emne 4:Min avenir/ le travail<br/>Darwin kunne ikke lide skolen! Hvad med os? Hvad vil vi senere i livet? Hvad er vores fremtidsdrømme? Hvilket arbejde vil vi gerne have?</p> <p>Tysk 9. klasse:</p> <p><b>Emne 2 fortsat: Survival of the fittest - Gefährliche Vorstellungen</b></p> <p>Die Welle: Med udgangspunkt i det store spørgsmål om Hitler og hans ideologi skal vi arbejde med den autentiske film Die Welle<br/>Die Entwicklung des Terrorismus: Vi arbejder med terrorisme og udviklingen heraf begyndende ved den franske revolution og frem til Tyskland i 60'erne og 70'erne med Rote Armee Fraktion<br/>Ethnizität in Deutschland: Vi lærer om etniske grupper, med særligt fokus på den tyrkiske befolkning i Tyskland, og deres værdier bl.a. med udgangspunkt i filmen Gegen die Wand og undervisningsmateriale hertil.</p> <p>Grammatik: svage verber, stærke verber, mådeudsagnsord, datid, før nutid hvoraf flere af områderne også blev berørt sidste år.<br/>Vi laver to skriftlige afleveringer til de ovenstående temaer. Herudover afleveres små skriftlige grammatiske opgaver til evaluering af det grammatiske arbejde.<br/>Vi laver en skriftlig prøve mhp. at blive trygge ved den skriftlige prøveform i tysk.</p> <p>Tysk ungdomslitteratur: Vi læser tyske frilæsningsbøger.</p> <p>Tysk 8. klasse:</p> <p><b>Emne 2: Die Evolution der Deutschen Musik</b><br/>Mit Musik geht alles besser: Vi læser om tysk musik op gennem tiden, lytter til forskellige musikgenrer og ender med at lave</p> |
|-------------|--|

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>musikvideo til selvvalgt tysk nummer.</p> <p><b>Emne 3: Darwin und die Deutsche Literatur</b><br/> Die Deutsche Literatur durch die Zeit: Vi tager på en rejse i den tyske litteratur gennem tiden, hvor vi vil læse følgende forfattere:<br/> <b>Die Literatur der Deutschen Hoch- und Spätromantik (1798-1835)</b><br/> Gebrüder Grimm<br/> <b>Die Literatur der Deutschen Klassik (1786-1832)</b><br/> Johann Wolfgang von Goethe (Sturm und Drang (ung Goethe)):<br/> Friedrich Schiller<br/> <b>Die Epoche der Moderne (das 20. Jahrhundert)</b><br/> Rainer Maria Rilke</p> <p>Grammatik: før nutid, ordstilling, navneord og kasus.<br/> Der afleveres skriftlige opgaver til hvert af de ovenstående temaer samt små grammatikopgaver til hvert grammatisk område.<br/> Vi læser tyske frilæsningsbøger.</p> |
| His/Samf         | <p>Dansk identitet og selvforståelse med udgangspunkt i krigen i 1864 vil være omdrejningspunktet for undervisningen i 8. og 9. klasse, hvor vi skal fortsætte arbejdet med at se på den danske identitet og selvfølelse. Vi skal blandt andet besøge Trekanten i Aalborg øst for at få indblik i andre kultures syn på den danske kultur.</p> <p>Eleverne skal arbejde med den Industrielle revolution i Darwins England samt i det nære miljø i Aalborg samt i Danmark generelt. Vi skal besøge Aalborg historisk museum for at få et indblik i den historiske udvikling byen Aalborg har gennemgået samt se på byens nutidige udvikling og fremtidsperspektiverne for byen.</p>  |
| Biologi/Geografi | <p>I 9.klasse arbejder vi tværfagligt med geografi. Vi vil arbejde med Naturgenopretning og bevarelse, hvor vi udover at arbejde omkring danske projekter vil kigge bredt på truede områder såsom Galapagos-øerne som lider under overrend af turister.</p> <p>I 8.klasse vil vi beskæftige os i biologi omkring Darwin og hans rejser. Her skal vi se et par dokumentarer herom og arbejde med Darwins evolutionsteorier samt de begreber han tager op, såsom selektion, variation og betydningen af "Survival of the fittest". Vi vil også komme ind på systematik og ordener.</p>  |
| Håndens fag      | <p>Drengene i blå har Håndens fag i dette forløb. De skal arbejde med sløjd-faget og skal bl.a. arbejde i træ og metal. Der lægges vægt på grundlæggende teknikker, kendskab til basisværktøj og produktion af brugbare hverdagsprodukter.</p>  |
| Idræt            | <p>8. og 9. classes piger skal arbejde med pulstræning på mange forskellige måder. Samt med velvære og yoga.</p> <p>8.klasse skal i timerne om onsdagen have et forløb omkring boldbasis med fokus på volleyball og basketball</p>  |
| Fysik/Kemi       | <p>I 9. klasse vil der i denne periode blive arbejdet med</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | radioaktivitet, celleforandring/mutationer, radioaktivitet i produktion. Under radioaktivitet vil der også blive inddraget lysets fællestræk med radioaktive elektromagnetiske stråler |
| JUL |  |