

Aalborg Friskole
Sohngaardsholmsvej 47
9000 Aalborg

Eksternt tilsyn på Aalborg Friskole, april 2013

Tilsynserklæring 2012-2013

Som skolens tilsynsførende skal jeg hermed afgive min erklæring for skoleåret 2012/13.

Jeg blev valgt som tilsynsførende på Aalborg Friskole – foråret 2012.

Forinden var jeg af skolens bestyrelse og skoleleder, Nicolai Lange blevet orienteret om skolens aktiviteter, det samlede undervisningstilbud og skolens pædagogiske grundlag. Dette er således den første tilsynserklæring, som jeg har lavet.

Jeg har i indeværende periode udført mit hverv som tilsynsførende ved at besøge skolen, haft samtaler med skolens leder og overværet undervisning. Jeg har set på skolens undervisningsmaterialer samt haft lejlighed til at følge med i skoleaktiviteterne via skolens hjemmeside og diverse orienteringsbreve.

Traditionen tro - ligesom de tidligere tilsynsførende - har jeg besøgt skolen via nogle heldagsbesøg spredt ud over skoleåret, hvor jeg har overværet flere forskellige undervisningsforløb og blevet præsenteret for forskellige undervisningspraksisser og læringsforløb. Dagene er - hvis det har været muligt - startet med et møde hos Nicolai Lange, hvor forskellige pædagogiske tiltag fra skolens side er blevet præsenteret og diskuteret. I denne forbindelse har Nicolai ligeledes orienteret om generelle forhold omkring skolen og besøget er så afsluttet med et opsamlende møde hos skolelederen.

I det følgende vil jeg prøve at give et indblik i skolens praksis via beskrivelser af forskellige undervisningsforløb, som jeg har overværet på mine besøg:

I 3. klasse er der matematik på skemaet og dagens tema er ”klokken”. Her er der gang i børnene, men ligeså snart læreren løfter sin højre hånd, bliver der ro og eleverne løfter hver især sin egen højre hånd og er opmærksomme på læreren. En eksemplarisk anvendelse af *cooperative learning*, som bare virker i 3. klasse. Der bliver med stor sikkerhed og forståelse talt om digitale og analoge ure, store og små visere, spillet ”klokkespil”, og der skal lige gentages et par gange hvad det betyder når klokken er kvart i og halv.....? Det kan være svært helt at styre, når man går i 3. klasse, men klassen klør på og arbejder godt i deres team. Computerne bliver fundet frem og i teamet arbejdes der med forskellige opgaver. Der er klare teamregler og lektioner indeholder differentieret undervisning, idet der undervises på flere niveauer. Lektionen slutter med at eleverne går i deres legegrupper inden der er fællessamling.

I musikundervisningen i 5. klasse er der fokus på det at skrive en sang og eleverne kaster sig lystigt ud i projektet. Læreren uddeler guitarer og der bliver efter lidt musikteori talt vidt og bredt om Emol, D, A og G. Målet er at skrive en sang og alle elever skal prøve at spille lidt på guitaren. Det kræver styring at undervise 5. klasse i musik og igen kommer ”højrehånden” i vejret, idet samtlige elever har en mening om hvad der skal foregå i lektionen. Der bliver skrevet akkorder og stikord til en tekst ned på papir og der kommer også ansatser til sange ud af lektionen. Som de tidstypiske elever, eleverne i 5. klasse er, så kræver det megen styring fra lærerens side at komme frem til målet med at skrive en sang. Lektionen oser af kreativitet og liv og der afsluttes med et par fællessange.

I 7. klasse er der sandsynlighedsregning på programmet. Der tages udgangspunkt i det at kunne udfylde en tipskupon med 13 rigtige. Hvem har ikke lyst til at kunne gøre dette? Eleverne har i hvert tilfælde. Der arbejdes seriøst og koncentreret og undervisningen skifter mellem læreroplæg,

pararbejde og elever til tavlen. Der er en stemning af aktivitet og læring tilstede i klasselokalet eller klasselokalerne, idet 7. klasse har to lokaler til rådighed. Det giver mulighed for differentieret undervisning i stor stil, hvilket eksemplarisk finder sted. Det virker som om at eleverne er godt ”skolet” til denne arbejdsform – noget der må have været trænet med. Lektionen slutter med en liflig lyd af mønter, som kastes op i luften for at undersøge og beregne sandsynligheden for plat eller krone.

8. klasse har fokus på regneark/excell. Der skal arbejdes med funktioner/funktioner i hverdagen, renter og renters rente, hvilket sagtens kan virke lettere abstrakt sådan en onsdag morgen. Men, der bliver taget udgangspunkt i en konkret elevs fritidsjob og undervisningen bliver nærværende. Excell bruges til at regne lønnen ud med og computerne er i brug, og begreber som ”liniære funktioner” og ”punktdiagrammer” er i spil. Enkelte elever arbejder i deres kladdehæfter, men alle elever hjælper hinanden gennem pararbejde eller gruppearbejde. Læreren har travlt med at komme rundt til alle elever og med en god portion humor og engagement slutter lektionen med smil på læben hos alle.

I 9. klasse er der fysik/science på skemaet, og temaet er noget med syre/base i væsker. Efter læreren har lavet gennemgang af teori på E-tavlen, går eleverne i gang med at lave små forsøg. Forsøgsmappen bliver fundet frem og eleverne skal ”fremstille et salt”. Det er interessant at se så selvhjulpne elever er her i denne lektion. Til trods for en lettere antiautoritær attitude, så påfører de sig briller og kitler, hælder væsker i reagensglas og tænder for gasblusset. Der bliver inddampet salte og lektionen er præget af god energi. Praksislæring er her i fokus, eleverne får lavet noget og der noteres i mappen.

Samme klasse observerede jeg også i en dansklektion, hvor temaet var noget med ”folkevisen i en moderne kontekst”. Der blev arbejdet med forskellige folkeviser, som så skulle forsøges omskrevet til nutidig tekst, hvilket der kom en del morskab og kreativitet ud af. God måde at gøre noget tekstligt gammelt til et moderne udtryk – og eleverne kunne lide dette. Lektionen indeholdt også noget traditionelt grammatikundervisning, som jo altid er relevant, også her i 9. klasse.

Under mine besøg er jeg blevet mødt med åbenhed og velvillighed fra alle på skolen og eleverne viser en umiddelbar og positiv tilgang til såvel skolen som til min tilstedeværelse. Aktiviteterne har under tilsynsbesøgene været præget af en professionel og yderst relevant faglig tilgang. Lærerne er engagerede og dygtige og hele stemningen på skolen oser af overskud og engagement.

Sluttelig vil jeg konkludere at jeg finder de overordnede grundprincipper for skolen, så som lav klassekvotient, fokus på musiske og kreative fag, integreret problemorienteret undervisning samt et samfundsmæssigt fokus synligt er til stede i dagligdagen. Ligeledes med skolens værdibaserede mål.

På baggrund af mine besøg på skolen er det min helt klare tilsynsvurdering, at undervisningen på Aalborg Friskole og elevernes faglige resultater i fagene helt klart lever op til kravene i den danske folkeskole.

Undervisningssproget er dansk.

Med venlig hilsen

Søren Justesen
Lektor – Aalborg Tekniske Gymnasium