



Rammeplan for Rød

1. periode 2013/2014 - Fællesemnet er "DARWIN"

Fagenes faste ugerutiner samt beskrivelse af arbejdsformer:

Rammeplanen er Aalborg Friskoles undervisningsplan for efteråret 2013, og som angiver udviklingen hen imod slutmålene svarende til Fælles Mål.

På skolen har vi et halvårligt fællesemne, der er gennemgående i alle fag og på alle klassetrin. Opstarten af et nyt emne vil ske som en blanding af oplæg og information, kombineret med fælles brainstorm, hvor eleverne er med til at åbne emnet om og finde den sti vi følger i arbejdet med emnet.

Nedenstående årsplan skal ses som en skitsering af de elementer der vil og skal indgå uanset hvilken sti, vi sammen finder, men som vil blive koblet til/tage udgangspunkt i arbejdet med fællesemnet.

Emnet er denne gang "Darwin".

Frem til efterårsferien har vi fokus på træningsopgaver i klassen. Vi mødes 1-2 gange om ugen til Fortællerværksted omkring emnet.

Fra uge 43 og frem til jul vil børnene fortrinsvis være fordelt i grupper á 4-5.

Holdene besøger ca. 2 dage om ugen et værksted, der med afsæt i gruppens svar på problemfeltet (som beskrevet under uge 43) arbejder tværfagligt med et særligt fokuspunkt. Værkstederne skifter karakter undervejs i forløbet (dog vil fagene dansk, matematik, håndens fag og natur/teknik være fremtrædende). Fælles for værkstederne er, at børnene skal hente viden og træne færdigheder, således at de tilegner sig kompetencer til at kunne svare/løse de problemstillinger, som beskrevet i problemfeltet.

På blok dage vil fagene: dansk, matematik, natur/teknik, historie, engelsk samt håndens fag indgå. Historie og natur/teknik vil indgå tværdagligt særligt med dansk og matematik og er nedenfor beskrevet sammen med disse fag.

2. klasse arbejder så vidt det er muligt med computeren dagligt. 0. og 1. klasse arbejder værkstedsorienteret i perioder med træningsprogrammer på computere på skolen.

Fortællerværksted	<p>1-2 gange om ugen besøger børnene et Fortællerværksted. Børnenes evne til at undre sig, spørgelyst samt lyst til at lære styrkes ud fra tværfaglige oplæg, opgaver samt vidensdeling, der vedrører emnet. Værkstederne skifter karakter undervejs i forløbet, men fælles for værkstederne er, at børnene skal hente viden, træne færdigheder, og at de gennem måden vi er sammen på og gør tingene på, skal erfare og få friskolens værdier ind under huden.</p> <p>Fortællerværkstedet og danskundervisningen er et arbejde mod fælles mål, der skal sikre,</p> <ul style="list-style-type: none"> - at vi fremmer børnenes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet, samt fremmer deres indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse. - at vi fremmer børnenes fornemmelse for, og lyst til, at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke børnenes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens, andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle børnenes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.
Dansk/læsebånd	<p>Der er læseundervisning på skemaet hver dag. Hver morgen vil vi have et læsebånd, hvor børnene arbejder med bogstaver, ord og læsning. I løbet af ugen arbejder vi både klassevis med træningsopgaver i fagene og omkring emnet i grupper på tværs af klasserne.</p> <p>Vi arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det talte sprog • Det skrevne sprog - læse • Det skrevne sprog - skrive • Sprog, litteratur og kommunikation <p>Vi arbejder med bogstavernes form og lyd og med forskellige læsestrategier. Vi arbejder hen mod, at børnene skal kunne fabulere og udtrykke deres egen mening i forhold til tekster og emner. Vi inddrager drama og kropslig læring.</p>

	<p>I 0. klasse arbejder vi med bogstavindlæring gennem leg og en fælles historie. Legen danner fundamentet til det gode læseforløb. Vi bruger materialerne "Gyserslottet" og "Bogstavmusikanterne" samtidig med forskellige værksteder. Herigennem kan børnene opnå viden via forskellige læringsstile. De udvikler et kendskab til bogstaver, både form, lyd og bevægelse og udvikler sprog og fantasi.</p> <p>I 1. klasse arbejder børnene videre med bogstavernes lyde og skriveretning. Der sættes en bevægelse på hvert bogstav, der leges og rimes med ord. Der læses og skrives små ord og tekster - både individuelt og sammen. Vi arbejder med materialet "På vej til den første læsning", der har lydering i højsæde.</p> <p>I 2. klasse arbejdes hen mod en mere automatiseret læsning. Vi læser tekster - både individuelt og fælles. Vi drager større udnytte af det læste, vi snakker om fiktion og fakta, om forskellige forfattere og genrer. Der arbejdes med kendskabet til de tre ordklasser; verber, adjektiver og substantiver. Der arbejdes med bogen "Stjernesud", som arbejder grammatisk med ord og sætninger.</p> <p>1.og 2. klasse arbejder til tider sammen i faglige værksteder, hvor forskellige materialer og læringsstile indgår.</p>
<p>Matematik/ matematikbånd</p>	<p>I gennem hele året arbejder vi med de 4 hovedområder indenfor matematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tal og algebra • Geometri • Matematik i anvendelse • Kommunikation og problemløsning <p>I 0. klasse har vi særlig fokus på konkret matematik. Vi arbejder med matematik gennem konkrete opgaver og CL-strukturer. Vi arbejder også med Godfreds Dyrehandler, et læringsstil materiale om tal og former.</p> <p>Både 1.kl og 2.kl. tager afsæt i bogen "Matematiktak" - Tik-tak 1 og 2 for begge klasser.</p> <p>Kopier fra andre bogsystemer, talskrivningtak og diverse hjemmesider og</p>

	<p>programmer til computer; bl.a. www.spil.nu, matematikbogen.dk, Matematik i måneby, MatematikHuset m.v. indgår i undervisningen.</p> <p>Arbejdet understøttes af værkstedsarbejde, for at fastholde en legende og differentieret tilgang til læring. Værkstederne vil have umiddelbar relation til både skolens overordnede emne og de temaer, som der arbejdes med i grundbogen, og vil udfordre elevernes perceptuelle forcer.</p> <p>I 2.kl. arbejdes der videre med elevernes erfaringer med tal og de matematiske begreber og problemstillinger, de kender fra deres dagligdag. Der tages udgangspunkt i spørgsmål som: Hvad er størst? Hvad er dyrest? Hvordan betaler jeg? Der arbejdes med talrækker, geometriske figurer, mønstre, antal m.m. Hvor det er naturligt og muligt vil der anvendes konkrete materialer.</p> <p>Ved opstart vil det centrale for 1.kl. være at få styr på tal, antal og rækkefølge. Herefter vil børnene løbende blive introduceret til nye temaer og faglige områder, men med stadig træning i det allerede lærte.</p>
Håndens fag	<p>Håndens fag vil fortrinsvis beskæftige sig med billedkunst i rød gruppe. Vi vil dog også snuse til fagene: sløjd, hjemkundskab og håndarbejde. I håndens fag skal børnene opnå at kunne reflektere, iagttage, bruge og forstå billedsproget som kommunikations- og udtryksmiddel. Vi vil arbejde med det plane udtryk, det rummelige udtryk samt det digitale udtryk.</p> <p>Vi vil arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • billedfremstilling • billedkundskab • visuel kommunikation <p>Børnene vil blive præsenteret for forskellige materialer og udtryksformer. De vil opnå en viden om farver og det at blande farver, farvernes indvirkning og farvernes symboler.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges på sådan en måde, at det skal være det skabende udtryk der her udvikles i forhold til børnenes emne og ønsker i den problemorienterede fase.</p>

	Børnene skal derfor skabe udtryk sammen med andre, men også vise deres individuelle side.
Engelsk	<p>Engelskundervisningen bygges op efter en 3-delt metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Meeting the language", hvor børnene præsenteres for nye ord og vendinger i en helhed med fokus på at lytte og forstå. Børnene synger, laver bevægelser og leger, de "gør" sproget eller imiterer det, de præsenteres for og opdager derigennem, hvad ord og vendinger betyder. - "Manipulating the language". Her arbejder børnene med sange, lege og forskellige kommunikative aktiviteter - de skal primært lytte og tale. Børnene lærer herigennem grammatik i en funktionel sammenhæng. - "Making the language your own". Børnene udforsker sproget ved at eksperimentere, gætte på ord, udtale. Børnene vil lave små dramaaktiviteter, der afspejler det lærte. <p>Materiale: "No Room for Roo", "The Very Hungry Caterpillar" og "The Gruffalo". Medier inddrages i undervisningen, eks. film og IT (herunder programmet Little Bridge).</p>
Musik	<p>I rød er det i høj grad målet at bibeholde den umiddelbare lyst børnene har til at udtrykke sig gennem musikken.</p> <p>I børnehaveklassen ønsker vi, at lave en ramme om musikundervisningen der tager afsæt i den musikoplevelse og -forståelse børnene kommer med.</p> <p>Den er ganske givet mangfoldig, men fællesnævnerne i en sund musikudvikling rummer efter vores mening overskrifter som bevægelse, leg, sang og improvisation.</p> <p>Vi arbejder hen over året i skiftende temaer, som vil ligge op ad gruppens øvrige temaer.</p> <p>Musiklokalet er et sted der naturligt indbyder til at spille (op). Man skal lære at være sammen i lokalet og der skal være fokus på dels at variere tiden i forskellige musikdiscipliner og skabe nogle gode traditioner og vaner for at være sammen omkring musikken og for at være sammen som gruppe i musiklokalet. I 1. og 2. kl. kan børnene mere. Motorikken er mere udviklet, og man kan i timerne arbejde med rytmiske og</p>

	<p>indholdsmæssige arrangementer.</p> <p>Børnene skal desuden synge i hver musiklektion, så de undervejs lærer et repertoire af nye og ældre sange, ligesom samtale om sangene og musikken som udtryksmiddel inddrages. Derudover vil sanglege blive brugt løbende undervejs i undervisningen. Børnene vil få kendskab til rytmer, instrumenterne og hvordan disse bruges i forbindelse med melodispil.</p> <p>Målet med musikundervisningen er, at eleverne vil komme omkring musikudøvelse, det musikalsk skabende samt musikforståelse. (Og i øvrigt lede op til forventningerne i Fælles Mål)</p> <p>Timen opdeles i følgende dele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afhentning i klasselokale 2. Afspænding/fokus/gennemgang af timen. 3. Opvarmning - krop - stemme. 4. Aktiviteter i forhold til det overordnede tema 5. Afspænding / musiklytning/ opsamling på timen.
Idræt	<p>Gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner skal børnene opnå færdigheder og tilegne sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Børnene skal afprøve, udfordres, udvikles, opøve og eksperimentere. De skal opleve glæde ved at bruge kroppen og derfor både gå til og komme fra idrætsundervisning med glæde i sindet. De skal lære sammen med andre og opleve, at der er mange måder at lære på. Børnene skal opnå indsigt i og erfaring med hvilke vilkår, der giver sundhed. Som en vigtig del af børnenes dannelse skal de øve at tage ansvar for sig selv og indgå i forpligtende fællesskab på en tolerant og accepterende måde.</p> <p>De overordnede temaer i idrætsundervisningen hedder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kroppen og dens muligheder • Idrættens værdier • Idrætskultur <p>Undervisningen tilrettelægges således, at den fremmer udviklingen af elevernes kropslige koordination gennem idrætslige handleformer. I begyndelsen af forløbet er der fortsat opmærksomhed på at opnå sikkerhed i de motoriske færdigheder, fx træning af balance, kast og modtagning og med forskellige boldtyper. Undervejs i forløbet skal disse</p>

	<p>automatiserede færdigheder indgå som naturlige elementer i fysisk bevægelse. Der skal bruges tid på systematisk at opøve færdigheder i idrætsspecifikke aktiviteter, fx holdspil, leg, dans og opvarmning. Forståelsen for fællesskabets udfordringer og kvaliteter prioriteres højt. Undervisningen skal medvirke til at udvikle elevernes forståelse for idrætskulturens mangfoldighed.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Beskrivelse af perioderne for det første halve år:

Fag	Beskrivelse
Uge 33-35: Inspirationsfase og kendskab til gruppen	
<p>I skoleårets første tre uger åbner vi for det overordnede emne "DARWIN" ved, med forskellige aktiviteter, at gøre børnene nysgerrige på emnet. Vi samler børnenes forundringspunkter sammen, og det er på baggrund af disse, at vi sætter overskrifter på for perioderne. I de tre første uger har vi også et særligt fokus på at skabe relationer både hos børnene indbyrdes og mellem børn og voksne.</p> <p>Vi introducerer børnene for skoledagens faste holdepunkter - bl.a. morgensamling, klasse/gruppetid og spisepause.</p>	
<p>33 - 35</p> <p>HVOR KOMMER JEG FRA...?</p> <p>Intro - Hvem var Darwin?</p>	
Emner for Fortællerværkstedet:	Evolution, Big Bang (religion), klassifikation, Galapagos, naturlig selektion og Darwins liv
Dansk	Velkommen tilbage og velkommen til 0. klasse. Vi arbejder med os selv og hinanden. Hvem er jeg og hvem er du? - herunder personkarakteristik. Vi skitserer vores stamtræ. Info om Darwin og hans liv. Hvordan var livet mon om bord på "HMS Beagle"? Brainstorm omkring Darwin, så eleverne er med i processen.
Matematik	Vi arbejder med tal, talforståelse, tælle antal og rækkefølge.
Engelsk	Gentagelser fra sidste år. Introduktion til "No Room for Roo" - Arbejder med nogle bestemte dyr fra Australien. Ordforråd om familie, farver,

	kropsdele.
Håndens fag	Vi arbejder med det plane billedudtryk. Collage teknikker inddrages i arbejdet med "hvem er jeg?" Børnene bliver præsenteret for forskellige materialer.
Musik	Vi synger, lytter og leger. Vi har fokus på puls og rytme. Vi synger om dyr og om det at sejle. Hvordan mon livet var om bord på skibet - Hvad legede, dansede og sang de mon om bord? Vi lytter til musik med vandlyde og laver massage til.
Idræt	Vi lærer hinanden at kende. Fokus på rutiner. Hvordan har man idræt? Vi leger lege, der styrker fællesskabet og får pulsen og humøret i vejret. Legene er bl.a. navneleg, hale/- fangeleg, ståtrold, stafetter, enkle boldspil.

36 - 41

Hvordan har dyrerne udviklet sig?

uge 37: 0., 1. og 2.kl. besøger Aalborg Zoo samt overnatning for 1. og 2. kl..

Uge 40: TEMADAGE Skolens Fødselsdag torsdag d.3. og fredag d.4. okt.

Skolens Fødselsdag lørdag d. 5.okt.

Uge 41: Plandage torsdag d.10. og fredag d.11. okt.

Fortæller- værksted: Emner:	Menneskets udvikling, dyrenes udvikling, klasser af dyr og global opvarmning.
Dansk	Vi arbejder med dyrs udvikling. I 0. klasse med fokus på dinosaurer og i 1. og 2. klasse med fokus på kameler og isbjørne. Børnene skal bla. tilegne sig viden om dinosaurer, hvaler, giraffer, kameler og isbjørne. De skal tilegne sig en forståelse for, hvordan verden er blevet skabt. Børnene skal lave et skabende projekt. Børnene skal lære forskelle på fiktiv- og faglæsning.
Matematik	Vi arbejder fortsat med tal, talforståelse, tælle antal og rækkefølge. Desuden arbejder vi med måling (cm, meter, samt større/mindre end) og finder ud af, afstand, størrelse, længden, herunder i forhold til nogle bestemte dyr. Vi bruger det nære miljø (herunder skolen og skoven).

Engelsk	Vi tager udgangspunkt i bogen "The Hungry Caterpillar". Tal træning og sange, lege, rim/remser, små historier, rollespil om Animals, food, colours, weekdays and numbers indgår.
Håndens fag	Vi arbejder med farver. Hvad er farver og hvad gør farverne. Vi har fokus på farvelære, farvernes symboler, kolde og varmer farver. Vi arbejder med det plane billedudtryk og det rummelige udtryk ud fra temaer der lægger sig op ad emnet. Eksperimenter med forskellige medier (skulptur, film, maleri eller lignende) og forskellige materialer (ler, papmache, genbrug/skrald, maling eller lignende)
Musik	Vi synger sange fra andre lande. Vi får sammen kendskab til rytme instrumenterne og 2. klasse eksperimenterer med sammenspil. Vi samtaler om puls og rytme og laver forskellige bevægelseslege. Vi lærer sange, rim og remser, der associerer til det at rejse, gamle dage, dyr og mennesker.
Idræt	Boldbasis: udføre enkle handlinger, som kaste, gribe, sparke, aflevere og modtage forskellige bold-typer. Deltage i lege og leg lignende arbejdsformer. Spille enkle boldspil med få regler og overholde disse og samarbejde om lege og boldaktiviteter. Boldbasis: Kids Volley lev. 1 og 2. Samt kontrollere grundlæggende bevægelser som gå, løb, hop, hink, vende og dreje.

EFTERÅRSFERIE

43 - 50

Og hva ´ så i fremtiden?

Uge 49: Mandag er juleklippedag OG syngedag

Uge 50: Torsdag d.12. = emneafslutning

Fortæller Værksted: Emner :	Dyrenes udvikling i fremtiden.
Dansk	Vi skriver ord og små tekster om udvalgte dyr og deres udvikling i fremtiden. Børnene skal udvikle deres skrive/læsevanskeligheder samt deres sprog og fantasi. Børnene skal tilegne sig viden og færdigheder, der fremmer deres evne til at lytte, fabulere, fortælle og genfortælle.

	Vi arbejder med miljø beskrivelse. Børnene får kendskab til økosystemet.
Matematik	Vi arbejder fortsat med det allerede indlærte det vil sige tal, talforståelse, tælle antal og rækkefølge, samt måling (cm, meter). Desuden vil vi arbejde med mønstre, spejling og symmetri.
Engelsk	Vi tager udgangspunkt i "The Gruffalo" - Vi skriver ord og små tekster om The Gruffalo samt udvalgte dyr og deres udvikling i fremtiden. Børnene skal udvikle deres lyst til at skrive/læse samt deres sprog og fantasi. Igennem oplæsning, sange, rim/remser, rollespil og lege skal børnene tilegne sig viden om, om animals, food, colours, kropsdele and numbers.
Håndens fag	Vi arbejder med det rummelige udtryk ud fra udvikling som tema. Vi har fokus på fantasi og hvad fantasi gør ved os som mennesker. Vi sammensætter tekst og billede. Vi tegner skitser, arbejder med processen og samtaler herom samt om tankerne bag ideerne. Vi laver billedfortællinger.
Musik	Vi lytter til musik fra andre kulturer. Vi arbejder med, hvordan musikken har udviklet sig - hvordan lød den første musik og hvordan så de første instrumenter ud. Hvilke stemninger kan musikken føre med sig og ligner noget musik måske mere hinanden end noget andet (genre snak). Vi bevæger os og danser sammen. Vi improviserer og bruger kroppen som instrument. Børnene skal arbejde med kroppen og stemmen på en fri og eksperimenterende måde. Vi arbejder med den skabende del - vi improviserer og laver egne rytmer og sange.
Idræt	<p>Redskabsgymnastik: vise fortrolighed med bløde, hårde, faste og løse redskaber. Udføre grundlæggende gymnastiske færdigheder i afsæt, svæv, landing, rulning, spring, vægtoverføring og forflytning samt vægt på armene.</p> <p>Uge 48-50: Motorisk kørekort: - kontrollere grundlæggende bevægelser, først og fremmest gå, løbe, hoppe, hinke, vende og dreje samt udføre simple balancer og krydsfunktioner.</p>

Uge 51: fredag d.20. dec. Juleafslutning

Samtlige fag

Der afsluttes og evalueres - porte folio arbejde.
Vi juler, leger, synger og rå hygger sammen.

52-1

JULEFERIE

- Hygge med venner og familie -

For at se fælles mål for undervisningen, kan man se på følgende link:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Folkeskolen/Faelles-Maal/Klassevis>