



## Rammeplan for Grøn gruppe

### 2. periode 2013/2014 - Fællesemnet er "BALANCEGANG"

#### Fagenes faste ugerutiner samt beskrivelse af arbejdsformer:

*(Denne del rummer den overordnede beskrivelse af fagene.)*

Rammeplanen er Aalborg Friskoles undervisningsplan for foråret 2014, og som angiver udviklingen hen imod slutmålene svarende til Fælles Mål.

På skolen har vi et halvårligt fællesemne, der er gennemgående i alle fag og på alle klassetrin.

Opstarten af et nyt emne vil ske som en blanding af oplæg og information, kombineret med fælles brainstorm, hvor eleverne er med til at åbne emnet om og finde den sti vi følger i arbejdet med emnet.

Nedenstående årsplan skal ses som en skitsering af de elementer der vil og skal indgå uanset hvilken sti, vi sammen finder, men som vil blive koblet til/tage udgangspunkt i arbejdet med fællesemnet.

<p>Dansk/læseband</p>	<p>En fast ugedag vil der være "LæsogForstå"-læseband. Skiftevis tirsdag og torsdag. De øvrige dag vil der blive læst i frilæsningsbøger eller fagbøger alt efter hvilket forløb vi er i gang med.</p>
<p>Matematik/matematikband</p>	<p>6.klasse har fast en aflevering til matematiktimerne ind til sommer, hvor de får trænet forskellige færdigheder. I 6.klasse spiller vi desuden skak en halv time hver uge, og når det bliver forår, bliver denne halve time byttet ud med fysisk aktivitet i det fri. Børnene har en bog, men undervisningen suppleres ofte med diverse programmer på pc og tablets. I matematik fremlægger børnene også små projekter i forbindelse med skolens emne, samt at der er forløb, hvor skolens emne ikke er tænkt ind i undervisningen.</p> <p>7. klasse har ugentlig en fast lektie i træning af forskellige færdigheder. Klassen vil herudover også arbejde med større problemafleveringer, som afleveres ved afslutningen af hvert overordnede tema. Der vil i dette semester blive arbejdet meget med brugen af IT og de hjælpeværktøjer der heri kan anvendes. Materialemæssigt vil klassen læne sig op af deres grundbog, men blive suppleret med diverse andre opgaver, der kan ramme emnet bedre end bogen.</p>

Håndens fag	I håndens fag arbejdes med forskellige teknikker inden for fagene billedkunst, sløjd, håndarbejde og hjemkundskab. Undervisningen bygger dels på læreroplæg og dels på børnenes egne inputs til hvad der kan laves inden for en given tematisk ramme. Vi veksler mellem de forskellige fag i dette halvår, samt at der bliver brugt hele blokdage til de forskellige fag. Der vil desuden være nogle temauger, hvor specielt hjemkundskab tilgodeses i mindre hold af gangen.
Science	Undervisningen foregår dels i fysiklokalet og dels udenfor eller i klassen. Vi lægger vægt på, at den praktiske del med forsøg og børnenes undren skal fylde mest. Der vil være forløb med fremlæggelser af mindre projekter, som har direkte relation til skolens emne, men der vil også blive undervist i emner som ikke direkte har relation til skolens emne. Fagene fysik, N/T, geografi og biologi bliver tilgodeset i Science, hvor fysik fylder lidt mere i 7.klasse end i 6.klasse.
Dansk i 6.klasse	Tirsdage bliver brugt til den grammatiske del af danskfaget, hvor vi arbejder med en bog som hedder Dansk Direkte samt en diktatbog. I undervisningen lægges der vægt på, at veksle mellem stillesiddende aktiviteter og aktiviteter hvor børnene rører sig, samt gruppearbejde, hvor børnene i høj grad er medbestemmende. Der vil være mindre gruppeprojekter som skal fremlægges for klassen, samt individuelt arbejde der skal afleveres på ugebasis. Onsdage og torsdage bruges til de danskfaglige dele, som bogsystemet "Fandango" arbejder med, herunder analyse af skønlitterære- og sagprosaiske tekster, billedanalyse, meddigtning.
Idræt	Undervisningen vil i det mulige omfang bære præg af periodens emne. Eleverne vil få ansvar for opvarmning og øvelser for at kunne give dem en bedre forståelse af de givne øvelser.

Beskrivelse af emneperioderne.

Beskrivelse uge for uge	
Fag	Beskrivelse
<b>Uge 1-2: Inspirations- og debatfase</b>	
<p>I skoleårets første 2 uger åbner vi for det overordnede emne "Balancegang", med forskellige oplæg fra de voksne. Herved søger vi at skabe nysgerrighed blandt børnene, således at de kan byde ind med deres associationer og ønsker.</p> <p>Vi samler børnenes forundringspunkter sammen, og det er på baggrund af disse, at vi sætter overskrifter på periodeplanerne.</p> <p>Emnet afrundes med en femte periode, der ligeledes rummer forskellige synliggørelses- og afslutningsprojekter på emnet. D. 19/6 afrundes emnet sammen med forældrene.</p>	

1. <b>delemne (13/1-7/2) 4 uger</b> <b>&lt;Moral/Etik/Filosofi&gt;</b>	
<b>Idræt</b>	Vi starter forløbet med at spille håndbold og holdspillet. Her skal ses på individet i en holdsport.
<b>Matematik</b>	I 7. klasse vil vi i denne periode arbejde med konstruktioner af trekanter, medianer, vinkelhalveringslinjer og midtnormaler samt trekantens indskrevne og omskrevne cirkel. Der vil blive arbejdet med at kunne gøre det i hånden og derefter i Geo-gebra. Derudover arbejder vi med forskellige multiplikations algoritmer bl.a. fra Japan.  Universet og vores solsystem, er der liv på andre planeter? Kan vi flytte op på Mars? Hvad skal der til, for at liv kan opstå? Hvorfor vil vi gerne vide om der er liv andre steder? Vi arbejder fagligt med cirklen og rumlige figurer.
<b>Fysik/Kemi</b>	I denne periode skal vi arbejde med balancen i kemiske stoffer ved blanding af syrer og baser. Vi fremstiller egne pH-indikatorer og tester hverdagens kemiske stoffer for egenskaber. Vi ser på kemien i dagligdagen.
<b>Science</b>	Eleverne vil i denne periode hovedsageligt arbejde med faget Geografi om forskelle mellem de forskellige kontinenter og landende her imellem. Er der stadig tale om I- og U-lande og hvilken effekt har globaliseringen haft på verdensøkonomien. Klassen udarbejder selv små lande- og kontinent spillekort, der vil blive brugt i undervisningen fremadrettet. Emnet afsluttes med små fremlæggelser.  Universet og vores solsystem, er der liv på andre planeter? Kan vi flytte op på Mars? Hvad skal der til, for at liv kan opstå? Hvorfor vil vi gerne vide om der er liv andre steder?
<b>Dansk</b>	De sociale relationer Troværdig vs. utroværdighed Venskab, familie, kærlighedsforhold mm.  Se filmen Zappa + arbejde med tekster fra Fandango suppleret med tematiske opgaver fra "Dansk Direkte"
<b>Engelsk</b>	Teenageliv >< barndom Vi læser og arbejder med bogen "Diary of an (un)teenager" i begge klasser på forskellige niveauer.

<b>Håndens fag</b>	Vi arbejder med skulpturer med fokus på balance i udtryk og opbygning. Luffar sløjde med vægt på form og funktion. Afsluttes med rumlige figurer i tråd som måske balancerer fysisk og psykisk. Vi afslutter med en fernisering.
<b>Musik</b>	Vi arbejder med Ro <---> uro og Stilhed <---> lyd i form af diverse øvelser samt ved at lytte til forskellige musiknumre og lydudtryk.
<b>Historie</b>	Kalmarunionen - Magtbalance
<b>2. delemne (10/2-14/3) 4 uger</b> <b>&lt;Den fysiske Balance&gt;</b>	
<b>Fælles for perioden</b>	14/2: Fastelavnsfest. 14/3: Fælles blok dag.
<b>Matematik</b>	Matematik og fysik/kemi vil for 7. klasse i denne periode arbejde tæt sammen om vores solsystem og stjernehimmel. Vi vil i denne periode arbejde med emnet Ud i rummet i matematikbogen. Emnet afsluttes med en sammenkobling til halvårets første fokuspunkt, konstruktion af trekantede rumlige figurer, ligninger, drejning af figurer samt areal og rumfang. Vi arbejder praktisk med beholdere fra det virkelige liv, samt forskellige geometriske former i dagliglivet.
<b>Science</b>	Kroppen er i fokus. Vi skal se på kroppens opbygning og hvilke funktioner den har, heriblandt vores sanser. Eleverne kommer til at arbejde en praktisk og i samarbejde med idræt omkring balance og kropskontrol.
<b>Fysik/Kemi</b>	Vi skal i 7. klasse arbejde parallelt med matematik, men derudover skal vi se på solsystemets opbygning faktisk men også historisk. Der er fokus på planeternes bevægelse i solsystemet samt månens faser. Hele forløbet afsluttes med en lille præsentationsopgave.
<b>Idræt</b>	I idræt stifter vi bekendtskab med den fysiske balance. Der skal arbejdes med kropskontrol og motion. Akrobatik, spring og styrke er nøgleord i dette forløb.

<b>Fysik/Kemi</b>	Vi skal i 7. klasse arbejde parallelt med matematik, men derudover skal vi se på solsystemets opbygning faktisk men også historisk. Der er fokus på planeternes bevægelse i solsystemet samt månens faser. Hele forløbet afsluttes med en lille præsentationsopgave.
<b>Idræt</b>	I idræt stifter vi bekendtskab med den fysiske balance. Der skal arbejdes med kropskontrol og motion. Akrobatik, spring og styrke er nøgleord i dette forløb.
<b>Dansk</b>	Krop, kost, motion, sundhed, udseende Gruppe-/projektarbejde med forskellige aspekter af emnet.  7. klasse - Moderne Ungdomslitteratur (Fandango) + Gruppe-/projektarbejde omkring <i>Krop, kost, motion, sundhed, udseende</i> 6. klasse - Kærlighedsemne - og den spirende seksualitet.
<b>Engelsk</b>	Sportsudøvere - Young Athletes.  Differences. How other teenagers live their lives.
<b>Håndens fag</b>	Madlavning med fokus på balance i smag og sundhed
<b>Musik</b>	Dans og bevægelse --- At være helt i ro. At være lytter vs. at være udøvende. Lydforhold 6. klasse: Musik fra forskellige årtier.
<b>Historie</b>	7. klasse: Magtbalance 6.klasse: 60erne til 2000: Forskellige ungdomskulturer
<b>3. delemne (17/3-11/4) 4 uger</b> <b>&lt;Bæredygtighed&gt;</b>	
<b>Fælles for perioden</b>	10-11/4: Plandage. 26/3: Fællesmøde og generalforsamling.
<b>Idræt</b>	Bæredygtige sportsgrene og lege er i fokus. Der skal arbejdes med gamle lege og idrætsdiscipliner samtidig med vi skal prøve at videreudvikle og nytænke gamle klassikere.

<b>Matematik</b>	<p>Matematik samarbejder med Science om at se på alternative energiformer. Vi skal have fokus på jordens ressourcer og få mest muligt ud af de ting vi har. Vi skal se affald og affaldshåndtering herunder også affaldsminimering. Arbejdet kommer til at indeholde en del rumgeometri og praktisk arbejde.</p> <p>Alternative energiformer. Jordens ressourcer er i fokus, og vi skal arbejde med alternative energiformer.</p> <p>Kan vi producere mad på en måde så både miljø og dyr skånes? Affaldssortering og dyrevelfærd i samarbejde med Science</p>
<b>Science</b>	<p>I science skal vi arbejde med bæredygtighed i form af følgende projekter.</p> <p>Regnvandsindsamling  Varmvandsbeholdere  Vedvarende energiformer  Kompost til Haven  Dyrevelfærd  Affaldssortering</p> <p>Indsamling af regnvand til toiletskyl. Varmvandsbeholdere. Vores solcelle anlæg. Vedvarende energi projekt.  Kompost (snak med kommunen om en kompost), regnvandsopsamling  Vindmøller.</p> <p>Jordens ressourcer er i fokus, og vi skal arbejde med alternative energiformer.</p> <p>Kan vi producere mad på en måde så både miljø og dyr skånes? Affaldssortering og dyrevelfærd i samarbejde med Science</p>
<b>Dansk</b>	<p>Ny litteratur vs. ældre litteratur,. ("Tit er jeg glad")</p> <p>Bogens historie - hvorfor er bøger stadig aktuelle trods Internet, tablets og hvad der ellers måtte komme.</p>
<b>Engelsk</b>	<p>Ungdomskulturer gennem tiderne .  Hvilke kulturer har England været præget af.  Læse/se film om punkkulturen i England.  Arbjede med medmusiknumre.</p>

<b>Håndens fag</b>	<p>Samarbejde med Science om at bygge kompost, regnvandsbeholder mm.</p> <p>Bygge plantekasser og så i dem, så de kan bruges fremadrettet i undervisningen.</p> <p>Bygge skrotskulpturer. Genbrugstema hvor vi laver forskellige skulpturer af genbrugsskrot og andre materialer der skulle være smidt ud.</p>
<b>Musik</b>	<p>"Musik der holder"</p> <p>Hvad gør musik holdbart og bæredygtigt.</p> <p>Gruppearbejde med forskellige perioder/genre.</p> <p>Lytte til originalversioner for så at sample, remixe, høre/lave coverversioner etc.</p>
<b>4. delemne (22/4-15/5) 4 uger</b> <b>&lt;Haven&gt;</b>	
<b>Idræt</b>	<p>I idræt er vi udenfor og prøver diverse udendørs aktiviteter såsom: Orienteringsløb og diverse boldspil.</p>
<b>Matematik</b>	<p>I samarbejde med science skal vi kigge på forbrug. Økologi kontra konventionel. Vi skal lave beregninger over forbrug af forskellige ressourcer og i den henseende arbejde med brøker, ligninger og statistik.</p> <p>Mad, energi og kroppen. Forsøg med plantevækst, samt emne om økologi og diverse kredsløb i naturen. Et samarbejde med science.</p>
<b>Science</b>	<p>Vi skal arbejde med Haven, hvor vi skal se på økologi, plantevækst, mad og kredsløb i naturen. Vi vil prøve at lave eget rodzoneanlæg til rensning, samtidig med vi kigger på kredsløbet i komposten. Science vil i denne periode bære præg af meget feltbiologi.</p>
<b>Fælles for perioden</b>	<p>25/4: Fælles blok dag.</p> <p>2/5: Rød og gul deltager i karneval i Aalborg Øst.</p> <p>3/5: Majfestival.</p>
<b>Dansk</b>	<p>Lyrikforløb omkring natur og prisning af naturen og frugtbarheden.</p> <p>Tage afsæt i romantiske digte samt de oplevelser eleverne har med at passe haverne og at være ude i naturen.</p>
<b>Engelsk</b>	<p>Natur vs. kultur</p> <p>Forholdene i de engelsktalende lande. (fokus på England og Amerika)</p>

<b>Håndens fag</b>	Luge og passe plantekasser. Grøn Sløjd - snitteværksted, mad over bål, pileflet Lave små væksthuse og fuglehuse
<b>Musik</b>	Musik i/fra/med naturen Instrumentfremstilling At skabe musik.
<b>AFTRYK - slutprojekter (19/5-13/6)</b>	
Musical	12.maj - 23. maj arbejder hele grøn sammen om en musical. <i>Balancegang - et ungdomsliv i cyberspace</i> - musik - drama - håndens fag - dansk
Særligt for de praktiske musiske fag. (Jf. uv.planer)	6. kl. Håndarbejde: Fremlæggelsesprojekt med udtalelse. 7/8. kl. Hjemkundskab: Fremlæggelsesprojekt med udtalelse.  <i>Fagene sløjd, håndarbejde og billedkunst indgår i faget "Håndens fag" på Aalborg Friskole.</i>
<b>Afrundings- og evalueringsuger (16/6-27/6)</b>	
Fælles for perioden	- 19/6: Emneafslutning og evaluering med forældre. (Kl. 17)

For at se fælles mål for undervisningen, kan man se på følgende link: <http://www.uvm.dk/Uddannelser-og-dagtilbud/Folkeskolen/Faelles-Maal/Klassevis>