

Aalborg Friskole
Sohngaardsholmsvej 47
9000 Aalborg

Eksternt tilsyn på Aalborg Friskole, marts 2014

Tilsynserklæring 2013-2014

Som skolens tilsynsførende skal jeg hermed afgive min erklæring for skoleåret 2013/14. Jeg blev valgt som tilsynsførende på Aalborg Friskole – foråret 2012, så dette er min anden tilsynserklæring.

Jeg har i indeværende periode udført mit hverv som tilsynsførende ved at besøge skolen, haft samtaler med skolens leder og overværet undervisning. Jeg har desuden set på skolens undervisningsmaterialer samt haft lejlighed til at følge med i skoleaktiviteterne via skolens hjemmeside og diverse orienteringsbreve.

Traditionen tro har jeg besøgt skolen hen over skoleåret, hvor jeg har overværet flere forskellige undervisningsforløb og blevet præsenteret for forskellige undervisningspraksisser og læringsforløb. Dagene er - hvis det har været muligt - startet med et møde hos Nicolai Lange, hvor forskellige pædagogiske tiltag fra skolens side er blevet præsenteret og diskuteret. I denne forbindelse har Nicolai ligeledes bl.a. orienteret om generelle forhold omkring skolen, elevtal, økonomi og personalenormering. Besøgene er ofte afsluttet med et opsamlende møde hos skolelederen.

14. august slog skolen dørene op til en forandret skole, idet der nu er tale om fire skolegrupper, nemlig: Rød: 0.-2. kl. - Gul: 3.-5. kl. - Grøn: 6.-7. kl. og Blå: 8.-9. kl. Denne nye struktur er blevet en succes med plads til samarbejde på tværs af klasser, køn og kompetencer - både omkring enkeltfaglige, tværfaglige og sociale skoleemner.

Skoleåret har været præget af to store fælles emnearbejder, nemlig forløbet om *Darwin* (efteråret) og forløbet om *Balancegang* (foråret), som netop afspejler skolens forventninger om at støtte det faglige fællesskab på skolen - mellem fag, mellem elever og mellem de forskellige årgange. Således er det vigtigt for skolen at arbejde emneorienteret og projektorienteret uden at miste fokus på fagenes egen faglighed. Begge forløb har resulteret i spændende, forpligtende og kreative undervisningslektioner, som er flot beskrevet og dokumenteret på skolens hjemmeside.

Disse to store emne- og projektforsløb afspejler glimrende skolens værdigrundlag og identitet, og som udefrakommende er det imponerende at se elevernes læring og lærernes engagement gå hånd i hånd – både i den enkelte klasse og skolegruppe, men sandelig også på tværs af hele skolen. For mig at se har der være tale om en motiverende læreproces, hvor såvel det enkelte fag har været i fokus, men også verden uden for skolen er blevet præsenteret for eleverne.

I det følgende vil jeg prøve at give et indblik i skolens praksis via beskrivelser af forskellige undervisningsforløb og lektioner, som jeg har overværet på mine besøg:

I grøn gruppe er der blokdag, ja det er der for hele skolen, men her i 6. og 7. klasse er der fokus på *det globale vindsystem*, altså noget med at se på hvor vinden kommer fra. Meget apropos så har der lige været storm over Danmark, hvor orkanen Bodil hærgede. Der bliver undervist i højtryk og

lavtryk, og eleverne er interesserede og nysgerrige. Spændende, og lektionen slutter med nogle geografiøvelser.

Herefter er der morgensamling, som er et centralt og vigtigt element i dagligdagen. Alle synger, og Nicolai spiller guitar til et popnummer. Dagen forinden er Nelson Mandela død og en pige fra 3. klasse foreslår at vi alle skal sende gode tanker til ham. Rørende.

I 4. klasse er der hyggetime med produktion af julegaver, og der bliver lavet fine strømpesokker, papirkasser og nøgleringe, mens julemusikken kører i baggrunden. Lektionen slutter med højtlesning og oprydning. Jeg spørger ind til hvor eleverne har lært at lave de fine produkter, og en elev svarer: ”Fra en YouTube video, selvfølgelig”.

I 8. klasse er der fokus på *kost og sundhed*. Biologitimerne bruges her til at arbejde med *nutidens livsstil* (balancegang-emnet), og efter et læreroplæg går klassen i gang med rapportopgaven. Der er fokus på *bæredygtighed*. Et relevant og virkelighedsnært emne, som eleverne går op i og synes er spændende.

I rød gruppe er der blokdag, hvor forskellige fag arbejder sammen, og eleverne er delt op i tre forskellige grupper. I engelsk er der fokus på fugle, især uglen med uglegylp og det hele, og der bliver talt engelsk, og børnene er faktisk ret gode til at forstå og sige noget. Der bliver vist en film om en ugle, som lærerne kommenterer og spørger ind til. I hallen er der fysisk aktivitet (vendespil med fugletema) og eleverne pisker rundt. Det handler om at kende fuglestemmer, hvilket både er sjovt og lærerigt. I musikværkstedet er der også fokus på fugle, Der bliver øvet en fuglerap, som senere skal opføres ifm en cirkusforestilling. Eleverne øver rytmer og sang, der trommes på store sorte plasticpande, og der er gang i den.

I 5. klasse er der forberedelse af forældremødet i aften. Der er snak om trivsel i klassen, og det er flot at se hvor disciplineret og motiveret de fleste elever indgår i dette arbejde. Det handler om sammenhold og trivsel i klassen, og der er fokus på, hvordan trivsel, motivation og læring hænger sammen. Afgørende elementer og 5. klasse har nogle rimeligt reflekterede overvejelser og holdninger til dette. Vigtig at have denne opmærksomhed og det er vigtigt at lærerne har fokus på dette, hvilket kommer frem her i klassen, hvor eleverne bliver taget alvorligt.

I 6. klasse er der science på skemaet, og lektionen handler om *kroppen*. Der bliver undervist lidt i hvordan kroppen ser ud, og et stort gulvtæppe med et detaljeret billede af en krop bliver rullet ud på gulvet. Eleverne taler om tyktarm, blindtarm, muskler, hjertekammer, blodkar, osv. og der er nysgerrighed og interesse på den rigtige måde hos eleverne. Især pigerne er på banen og der tales en del om graviditet og fødsler.

I 0. klasse er der præsentation af to nye elever og alle sidder i rundkreds og følger med. Temaet er *forår*; og der tales om hvad der kendetegner foråret. Mange ting skal læres, op med fingeren, lære at tie stille og lytte, og lære at følge med.... Der bliver talt mere om de fire årstider, måneder og uger, hvilket kan være lidt svært at finde ud af, når man går i 0. klassen. Lektionen slutter med en tur udenfor for at finde eksempler på foråret.

9. klasse arbejder med analyser af kortfilm. Her er faglighed høj, og eleverne arbejder selvstændigt med at analysere kortfilmen ”Valgaften”. Ud fra et fagligt solidt lærerudarbejdet kompendium arbejder eleverne med filmen og det er værd at bemærke den arbejdsomme ro, der præger klassen. Kontrasten er tydelig til tidligere på dagen, hvor jeg besøgte 0. klasse, og så til at se disse teenagere, som roligt og seriøst arbejder med dansk-opgaven.

Under mine besøg er jeg igen blevet mødt med åbenhed og velvillighed fra alle på skolen, og eleverne viser en umiddelbar og positiv tilgang til såvel skolen som til min tilstedeværelse. Aktiviteterne har under tilsynsbesøgene været præget af en professionel og yderst faglig relevant tilgang. Lærerne er engagerede og dygtige og hele stemningen på skolen oser af overskud og engagement.

Hvis jeg afslutningsvis skal være lidt kritisk, så vil jeg påpege det uheldige i skolens internet. Der er simpelthen for dårlig dækning og alt for lidt ”opetid”. Det er ofte et stort problem for lærerne, at planlagt undervisning med brug af internettet ikke kan lade sig gøre. Dette hænger jo slet ikke sammen med skolens overordnede ”it-politik”, og det faktum at bærbare og tablets i dag er et naturligt element i stort set alle skoletasker. Et klart forbedringsområde som bør prioriteres højt.

Noget andet, som jeg vil bemærke, er, at flere af dokumenterne på skolens hjemmeside bør ajourføres og føres *up to date*, således at bl.a. den nye struktur (med fire skolegrupper) også fremgår af dokumenterne. I øvrigt, så er hjemmesiden både informativ og flot kommunikerende.

Til sidst vil som tilsynsførende konkludere, at jeg ser en klar sammenhæng mellem undervisningen og skolens mål og planer.

På baggrund af dette og mine besøg på skolen er det min klare tilsynsvurdering, at undervisningen på Aalborg Friskole og elevernes faglige resultater i fagene helt klart lever op til kravene i den danske folkeskole.

Undervisningssproget er dansk.

Med venlig hilsen

Søren Justesen
Lektor – Aalborg Tekniske Gymnasium